

Actif dans le jeu pour

STRATÉGIE DE PROMOTION ET DE MISE EN VALEUR
DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS OFFERTS
EN CENTRES DE LA PETITE ENFANCE ET EN
MILIEUX FAMILIAUX RECONNUS.



REGROUPEMENT
DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES



Un mouvement collectif!

La *Stratégie de promotion et de mise en valeur des services de garde éducatifs offerts en centres de la petite enfance et en milieux familiaux reconnus* met en œuvre la volonté du Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches (RCPE) et ses membres de mettre en valeur les services de garde ÉDUCATIFS offerts dans les centres de la petite enfance (CPE) et les services de garde en milieu familial reconnus par les bureaux coordonnateurs (BC). La formule vise à créer un mouvement collectif de promotion auprès des parents utilisateurs, des partenaires et de la communauté. Cette stratégie est constituée d'actions qui, pendant une année, amènent gestionnaires, administrateurs, conseillères pédagogiques, agentes des BC, personnel de soutien, éducatrices et responsables de garde en milieu familial à faire rayonner et reconnaître, au-delà des murs des services de garde, l'une des dimensions caractérisant la qualité des services de garde ÉDUCATIFS.

Affiche et feuillet d'activités

Aux fins de cette démarche, deux outils sont proposés : une affiche pour chaque installation, BC ou milieu familial, et un feuillet d'activités. Ce dernier permettra à la gestionnaire, à la conseillère ou à l'agente pédagogique de soutenir l'élaboration d'un message fort et inspirant et de développer des actions de promotion propres à la réalité de son service de garde. Cette année, c'est sous le thème du JEU ACTIF que se déploiera la *Stratégie de promotion*.

Actif dans le jeu

Les enfants s'adonnant régulièrement à des activités motrices de nature et d'intensités variées (faible, moyenne et élevée) améliorent leurs habiletés motrices, développent la confiance en leurs capacités physiques et sont plus enclins à maintenir un mode de vie actif à long terme. « L'intérêt pour le jeu actif apparaît jeune chez l'enfant. C'est après l'acquisition de la marche que les jeunes enfants développent le goût de pratiquer des activités et des jeux plus soutenus comme courir, grimper, sauter et jouer avec des ballons. »¹

1) Le jeu actif

Le jeu actif en service de garde éducatif active les muscles des enfants et accélère leur rythme cardiaque. C'est également une activité ludique suscitant le mouvement et permettant à l'enfant de bouger à différentes intensités. Certaines conditions favorisent le jeu actif, par exemple, les grands espaces, le jeu extérieur, les périodes de jeux libres et l'utilisation de matériel varié portatif comme les ballons, les balles, les jouets à pousser. Le jeu actif soutient le développement global de l'enfant. Il permet à l'enfant d'être en interaction avec les autres, de communiquer, de proposer des idées, de faire des compromis, de s'intégrer à un groupe, etc. Des théoriciens ont affirmé que les expériences motrices qui permettent à l'enfant de prendre conscience de son corps (Brownell et coll., 2007) favorisent la construction du schéma corporel et des repères dans le temps et l'espace. Ces acquis permettent d'aborder plus aisément les apprentissages scolaires tels que l'écriture, la lecture et les mathématiques. (De Lièvre et Staes, 2000)²

2) Le rôle de l'éducatrice et de la RSG

L'implication, ou le « rôle actif », de l'éducatrice ou de la RSG est importante afin d'assurer la sécurité et le développement de l'enfant dans la pratique d'activité physique. Il n'est pas nécessaire qu'elle soit une sportive accomplie pour accompagner le jeu actif de l'enfant, un « rôle actif » implique d'effectuer des actions ou de jouer un rôle dans le jeu. Il est important que l'éducatrice ou la RSG manifeste son intérêt et qu'elle participe avec enthousiasme dans le jeu actif, qu'elle entretienne un dialogue avec le groupe ou de façon individuelle avec les enfants et qu'elle interagisse avec eux dans le but de connaître leurs intérêts. Le niveau de compréhension des éducatrices et des RSG à l'égard de la pratique de l'activité physique de même que leur participation à de la formation continue constituent des facteurs associés à une fréquence plus importante de moments de jeux actifs en services de garde.

3) Le risque calculé et la sécurité

Selon Joan Almon, enseignante et auteure de l'article « The Role of Risk in Play and Learning », une mise en garde doit être faite aux parents qui tentent de rendre les environnements trop sûrs et exempts de risques. Dans ces cas, les enfants ne sont plus en mesure de s'exercer à évaluer les risques qui leur permettent de faire correspondre leurs compétences physiques avec les exigences de l'environnement. En conséquence, de nombreux enfants hésitent à prendre des risques. À l'opposé, plusieurs d'entre eux ont du mal à lire les situations auxquelles ils sont confrontés et prennent des risques inconsidérés et se blessent davantage. Lorsque les enfants ont la chance de se livrer librement à un jeu d'aventure et de risques calculés, ils apprennent rapidement à évaluer leurs propres compétences et à les faire correspondre aux exigences de l'environnement. Les enfants qui sont confiants et qui prennent des risques n'hésitent pas à recommencer quand leur stratégie n'a pas fonctionné au premier abord. Ils sont résilients et vont essayer encore et encore jusqu'à ce qu'ils maîtrisent le défi ou l'éviteront si cela semble être profitable pour eux. Afin que les enfants puissent évaluer les risques, les éducatrices et les RSG ont la responsabilité de minimiser les dangers environnants. Ces dangers sont les risques invisibles que les enfants ne peuvent pas voir, comme le verre brisé sur une pelouse ou une pièce d'équipement endommagée sur un module de terrain de jeux. Ainsi, protéger les enfants contre les dangers relève de la responsabilité des éducatrices, mais offrir des possibilités aux enfants de faire l'expérience du risque adaptée à l'âge l'est également [traduction libre]. (2012) <http://www.communityplaythings.com/resources/articles/2013/the-role-of-risk-in-play-and-learning>

1 TIMMONS, B.W., P.J. NAYLOR, et K.A. PFEIFFER. "Physical activity for preschool children – how much and how?", Canadian Journal of Public Health, 2007, 98, Suppl. 2, S122-134.

2 DUGAS ET POINT. (2012) Rapport final. Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans. P.14.

Développer un message commun sur le jeu actif

Objectif : Réfléchir à ses pratiques personnelles d'activité physique

Qu'est-ce que le jeu actif? Quel est le rôle de l'éducatrice ou de la RSG dans le jeu actif? Comment assurer un environnement sécuritaire aux enfants tout en leur proposant des défis stimulants où il leur est possible d'évaluer le risque?

Avant d'entreprendre une démarche de promotion et de mise en valeur du jeu actif, il importe d'y réfléchir. À cette fin, voici une démarche réunissant l'ensemble des acteurs, soit les gestionnaires, les administrateurs, les conseillères pédagogiques, les agentes des BC, le personnel de soutien, les éducatrices et les responsables de garde en milieu familial. L'activité proposée, qui se décline en trois étapes, vise à développer une vision collective et un langage commun quant au jeu actif : une première rencontre amorce la réflexion, une deuxième rencontre permet d'harmoniser les visions et le discours tandis qu'une troisième rencontre consiste en un exercice d'intégration.

Première étape : Amorcer la réflexion

Réalisation d'un exercice de réflexion qui permettra aux éducatrices et aux RSG de faire le bilan de leurs connaissances sur le jeu actif.

- 1. Préparation individuelle :** *Qu'est-ce que le jeu actif?* Lire les pages 28 à 31 du *Cadre de référence Gazelle et Potiron* (MF, 2014).
- 2. Échange en groupe :** Divisez le groupe en deux équipes. La première équipe se rassemble pour décrire ce qu'est un jeu actif et fournir quelques exemples. La seconde équipe décrit ce qu'un jeu actif n'est pas et fournit également quelques exemples. L'animatrice rassemble les idées et classe, avec le groupe, les activités selon leur intensité (faible, moyenne ou élevée).
- 3. Le rôle de l'éducatrice et de la RSG :** En rencontre de groupe, demandez aux éducatrices ou aux RSG d'inscrire et de décrire, sur une fiche, une situation de jeu actif vécue dans leur groupe, avant de la déposer dans un panier. Lorsque cet exercice est accompli par chacune, l'animatrice pige une carte, la lit au groupe et pose la question suivante : « Quelles sont les attitudes actives qu'une éducatrice pourrait adopter pour soutenir et accompagner ce jeu? » Les éducatrices ou les RSG sont ainsi invitées à faire part de stratégies d'accompagnement du jeu actif auprès de l'enfant.

4. Le risque calculé et la sécurité : En rencontre de groupe, proposez ces trois mises en situation sur la sécurité et le risque et discutez de vos façons d'intervenir :

- En hiver, deux enfants de 4 et 5 ans tentent de descendre, debout sur leur traîneau, une pente peu abrupte. Nommez différentes possibilités d'intervention auprès de ces enfants.
- Pendant les jeux extérieurs, un enfant tente de monter par la glissoire du bloc moteur. Nommez différentes possibilités d'intervention auprès de cet enfant.
- Pendant les jeux extérieurs, un enfant de 18 mois observe attentivement un enfant de 5 ans qui marche à l'aide d'échasses. À son tour, le bambin se dirige vers les échasses, souhaitant les essayer. Nommez différentes possibilités d'intervention auprès de cet enfant.

Deuxième étape : Harmoniser les visions et le discours

Le but de cette étape consiste à préparer le message en se référant aux discussions, aux lectures et aux activités vécues préalablement. Lors d'une rencontre, demandez aux éducatrices ou aux RSG de se regrouper en petites équipes (de 3 ou 4 personnes) et de compléter les trois phrases suivantes, après s'être penchées sur les questions soulevées pour chacune.

Le jeu actif c'est...

- Quelles sont les caractéristiques du jeu actif?
- Quels sont les bénéfices du jeu actif chez les enfants?
- Comment pouvez-vous expliquer, à partir d'un exemple, que le jeu actif contribue à toutes les sphères de développement de l'enfant?
- Comment pouvez-vous expliquer que le jeu actif prépare l'enfant à l'école?

Le rôle de l'éducatrice ou de la RSG c'est...

- Comment favoriser les périodes de jeu actif dans la journée?
- De quelles manières peut-on assurer un rôle actif pendant les périodes de jeu actif?

Le risque calculé c'est...

- Pourquoi prendre des risques en situation de jeu actif est-il important pour les enfants?
- Comment assurez-vous un équilibre entre la sécurité et le risque calculé?
- Comment vous assurez-vous d'offrir des occasions aux enfants de votre groupe de dépassement de leurs capacités physiques?

Faites votre bilan. Que faut-il retenir de vos échanges sur le jeu actif et quelle est la teneur du message à transmettre?

Troisième étape : Intégrer les connaissances et entrer dans le jeu actif!

Votre message étant clarifié, invitez le personnel ou les RSG à une rencontre de groupe.

Activité : Des actions communes à l'égard du jeu actif

Divisez le groupe en trois ou quatre équipes et désignez un porte-parole pour chacune. Préparez trois feuilles par équipe et inscrivez-y les trois thématiques suivantes : « le jeu actif », « le rôle de l'éducatrice dans le jeu actif » et « le risque calculé et la sécurité dans le jeu actif ». Remettez une copie à chaque équipe. Celles-ci doivent réfléchir et inscrire des actions communes qui gagneraient à être mises en place, et ce, pour chacune des thématiques. Ensuite, proposez aux équipes d'échanger leurs feuilles entre elles pour bonifier les actions proposées. Discutez en grand groupe des actions présentées, et choisissez trois actions à suivre, par thématique, pour améliorer la qualité du service de garde.



Diffuser le message

Objectif : Promouvoir l'importance du jeu actif et démontrer la valeur éducative des actions quotidiennes en services de garde éducatifs



Vous pouvez amener les éducatrices et les RSG à amorcer une réflexion :

À travers vos interactions quotidiennes avec LES PARENTS, comment abordez-vous le sujet du jeu actif? Quels moyens utilisez-vous pour parler des bienfaits du jeu actif? Quelles sont les occasions à saisir pour aborder le sujet? À travers quels outils de communication est-il possible de faire passer le message?

Plusieurs stratégies s'offrent aux éducatrices et aux RSG qui interagissent avec les parents :

Dans le journal quotidien de l'enfant :

- Décrire le jeu actif réalisé par l'enfant, le contexte du jeu, les matériaux utilisés, sa place dans le jeu, mentionner quels sont ses compagnons de jeu, etc.;
- Décrire les habiletés émergentes de l'enfant;
- Décrire les aspects du développement que permet de développer le jeu actif.

À la rencontre de parents :

- Préparer une affiche expliquant l'importance du jeu actif comme moyen d'apprentissage dans le groupe;
- Expliquer le rôle de l'éducatrice ou de la RSG dans le jeu actif de l'enfant. Décrire la place occupée par celle-ci dans le jeu pour l'étayer, l'enrichir, le complexifier ou pour servir de modèle;
- Organiser une discussion avec les parents quant aux notions de sécurité et de risque calculé pendant les périodes de jeux actifs.

En fin de journée :

- Profiter de l'occasion pour commenter le jeu actif de l'enfant;
- Raconter comment le jeu a débuté, quel rôle a joué l'enfant dans le jeu, avec qui il a joué, ce qu'il a eu la possibilité d'apprendre dans ce jeu.

Dans le petit journal du CPE distribué aux parents-utilisateurs :

- Insérer des articles d'information sur les bienfaits du jeu actif et des citations inspirantes.

Un babillard « Jeu actif »

- Demander aux parents de décrire des situations de jeux actifs réalisés en famille et afficher celles-ci sur le babillard « Jeu actif ».
- Organiser une matinée où les parents sont invités à venir participer à un jeu actif au CPE, par exemple une séance de work-out extérieure, une partie de hockey, un jeu de ballon, etc. Discuter du développement moteur des enfants avec les parents.



Lorsque vous collaborez avec les partenaires ou que vous êtes en contact avec la communauté

« Les communautés doivent offrir aux enfants et à leurs pairs des aires de jeux actifs sécuritaires et surveillées, mais où les activités ne sont pas structurées, pour leur permettre de créer et d'organiser leurs propres activités physiques. Cette mesure permettra d'augmenter les niveaux d'activité physique, de stimuler l'imagination et de favoriser l'interaction sociale et la capacité d'acquiescer et de perfectionner les habiletés de façon autonome ».

Il faut saisir des occasions pour promouvoir du temps, des espaces, du matériel et des lieux pour le jeu actif des enfants lorsque vous collaborez avec des décideurs de la communauté du quartier. Voici quelques pistes à explorer avec eux :

Lors des contacts avec les décideurs de la communauté :

Écoles du quartier

- Faites valoir les bienfaits du jeu actif chez les enfants de votre service de garde et exprimez votre intérêt à utiliser, lorsqu'ils sont inoccupés, le gymnase de l'école ainsi que le matériel psychomoteur.

Service des loisirs communautaire

- Demandez au service des loisirs de donner accès à un bâtiment communautaire à proximité du parc pour pouvoir utiliser les toilettes ou pour s'y réchauffer (selon la saison), ceci dans le but de rendre les sorties dans les parcs avoisinants plus fréquentes et plus longues.
- Offrez vos services, dans le cadre d'un projet de réaménagement ou de construction d'un parc à proximité de votre service de garde, pour participer à un échange sur les plans d'aménagement. Vous pourriez faire valoir que l'amélioration ou l'ajout des caractéristiques intéressantes suivantes seraient avantageuses pour le parc :
 - Des surfaces brutes et inégales permettent aux enfants de relever des défis et de développer leur force physique, leur équilibre et leur coordination;
 - Un grand espace pour courir en toute sécurité;
 - De l'équipement adapté aux jeunes enfants et comportant certains défis;
 - Divers revêtements de sol.

Lorsque vous communiquez avec votre entourage

Quelques milliers d'acteurs du secteur de la petite enfance dans les régions de Québec et de Chaudière-Appalaches peuvent faire changer les choses. Si chacun s'engageait à valoriser sa profession et ses pratiques éducatives, nous pourrions sentir les effets d'une contamination certaine. C'est à travers le contenu de discussions, d'attitudes positives adoptées et de l'engagement démontré envers la profession que l'interlocuteur peut saisir toute l'importance accordée au jeu actif en petite enfance.

- Comment répondriez-vous à une personne de votre entourage qui semble banaliser le travail de l'éducatrice pendant la période estivale, affirmant que les enfants jouent dehors presque toute la journée?
- Votre sœur se demande comment le milieu de garde de son enfant structure son intervention quotidienne pour combler son important besoin de bouger. Que lui répondez-vous?
- Votre amie s'interroge sur la pertinence d'offrir autant de moments de jeux libres à l'extérieur et de grande motricité à son enfant qui a davantage d'intérêt pour les jeux de table, le bricolage et les activités où il s'amuse à faire semblant. Que lui répondez-vous?

3 Série Art d'être parent, Avril 2011. L'activité physique chez les jeunes enfants : Adopter très tôt des habitudes de vie saines et durables. http://www.excellence-jeunesenfants.ca/documents/Etre_parent_2011-04.pdf. Consulté le 25 mars 2014.

Faire circuler le message

Faites parvenir au RCPE un document concernant les activités réalisées au cours de l'année :

- Le contenu de votre message et quelques photos illustrant les activités;
- Les moyens mis de l'avant pour sensibiliser les parents, les partenaires et la communauté.

Faites-nous part de vos bons coups, des réactions des différents acteurs et des effets de vos actions. Vos bons coups et vos photos pourraient être utilisés par le RCPE (avec votre autorisation) pour la promotion et la mise en valeur du jeu.

Dépôt des activités et projets de PROMOTION et de MISE EN VALEUR DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE sur le site Web du RCPE

Vos idées seront publiées sur le site Web du RCPE, dans la section membres. Faites-les parvenir par courriel à : info@rcpeqc.org.

Tout au cours de l'année, le RCPE fera vivre la thématique du jeu par des articles dans le Crieur et une conférence (date à venir).

Merci aux responsables de la pédagogie qui ont collaboré à ce feuillet : Nathalie St-Onge, CPE la Découverte; Manon Morin, CPE Hippo Plus; Nathalie Gagnon, CPE La Grimace et Valérie Lacroix, CPE Passe-Partout.

Références citées dans le texte

1. Gazelle et Potiron. Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.
http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/developpement_des_enfants/cadre-de-reference/Pages/index.aspx
2. Activités extérieures dans les centres de la petite enfance et les garderies : Guide. (MFA)
http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_guide_act_exterieures.pdf
3. Québec en forme : faits saillants de la recherche. Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable au développement des jeunes
http://www.quebecenforme.org/media/103601/09_faits_saillants_de_la_recherche.pdf
4. Le jeu actif est-il en voie d'extinction?
<http://dvqdas9jty7g6.cloudfront.net/reportcards2012/JEF%202012%20-%20Bulletin%20sommaire%20-%20FINAL.pdf>
5. Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable au développement des jeunes
http://www.quebecenforme.org/media/103601/09_faits_saillants_de_la_recherche.pdf
6. Le jeu actif : amusant et fondamental
http://dvqdas9jty7g6.cloudfront.net/reportcards2012/JEF%202012-Matte%20story-FINAL_French.pdf
7. Activités extérieures dans les centres de la petite enfance et les garderies.
http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_guide_act_exterieures.pdf
8. Fiche thématique : Le développement moteur, Québec en forme
http://www.quebecenforme.org/media/206005/qef_fiche-thematique_developpement-moteur_2013.pdf
9. Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans. Claude Dugas et Mathieu Point. 2012.
https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC996/F142972850_Rapport_final_VersionF_vrier_2012final.pdf
10. The Role of Risk in Play and Learning (Le rôle du risque dans le jeu et l'apprentissage)
<http://www.communityplaythings.com/resources/articles/2013/the-role-of-risk-in-play-and-learning>
11. Questionnaire sur les habitudes de vie
<http://www.ircm.qc.ca/CLINIQUE/educoeur/Documents/questionnaire.pdf>
12. Des parcs avec aménagement naturel pour les tout-petits
http://naitreetgrandir.com/fr/nouvelles/fiche.aspx?doc=20140402-amenagement-parc-nature-veille_X_action&utm_source=facebook&utm_medium=publication&utm_campaign=actus
13. La place du jeu actif dans les centres de la petite enfance. Claude Dugas. Congrès ACFAS 2013. Colloque 514 Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance.
http://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/ACFAS/dugas_acfas%202013.pdf
14. Ramener le jeu actif chez les enfants
http://www.cccf-fcsge.ca/wp-content/uploads/RS_79-f.pdf
15. Enfants en mouvement. Introduction à l'activité physique pour les bébés, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire.
http://www.manitobainmotion.ca/common/uploads/files/Kids_in_motion_French_2013.pdf

JEU ET STANDARDS DE QUALITÉ

HARMS, T., CRYER, D. et R.M. Clifford (2006), *Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire*, traduction de Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche. Québec : Les Presses de l'Université du Québec, 73 pages.

HARMS, T., CRYER, D. et R.M. Clifford (2009), *Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et des tout-petits*, traduction de Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche. Québec : Les Presses de l'Université du Québec, 89 pages.

BOURGON, L. et C. LAVALLÉE, *Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois et plus : protocole d'utilisation*, Montréal, ministère de l'Emploi, de la Solidarité et de la Famille, 2004, 109 pages.

BOURGON, L. et CAROLE LAVALLÉE, *Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde en pouponnière : protocole d'utilisation*, Montréal, ministère de l'Emploi, de la Solidarité et de la Famille, 2004, 115 pages.

BOURGON, L. et C. LAVALLÉE, *Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde en milieu familial : protocole d'utilisation*, Montréal, ministère de l'Emploi, de la Solidarité et de la Famille, 2004.