

# Œuvrer auprès des enfants vulnérables:

Le défi des connaissances, de la stabilité et de l'intégration des services.



George M. Tarabulsy  
Caroline Moisan

École de psychologie  
Université Laval



Groupe de recherche sur  
l'inadaptation psychosociale chez l'enfant

# Résumé de présentation

1. Le défi: la complexité de comprendre l'impact de la garderie sur l'enfant.
  - n Considérations sociales, scientifiques et agendas politiques
2. Le développement de l'enfant « vulnérables » fréquentant une garderie:
  - n National Institute for Child Health and Development – USA
  - n Early Head Start – USA
  - n Sydney Family Development Project – Australie
  - n Haïfa Study of Early Child Care – Israël
  - n Études ponctuelles néerlandaises – Pays Bas (Hollande).
3. Les besoins précis des enfants provenant de milieux à risque sur le plan social.
4. Expériences positives de prévention en milieu vulnérables.

# 1. Le défi...

**n** Trois grands problèmes dans les études concernant la garderie et son impact sur le développement de l'enfant:

1. L'expérience en garderie n'est pas une expérience homogène. Elle varie selon un ensemble de facteurs propres à la garderie:

**n** Qualité du milieu (formation des intervenants, ratios, lieux physiques sécuritaires et stimulants, stabilité du personnel, etc.).

**n** Quantité (nombre d'heures/semaine)

**n** Stabilité de l'expérience: l'enfant expérimente rarement qu'un seul milieu.

**n** L'âge au moment de la première expérience de garde

**n** Quel aspect spécifique du développement qui est considéré?

# 1. Le défi...

n Trois grands problèmes dans les études concernant la garderie et son impact sur le développement de l'enfant:

2. La présence, l'âge d'entrée, la durée et la qualité des garderies varient selon les caractéristiques socioéconomiques des familles.

§ Les familles plus favorisées envoient plus souvent leur enfant en garderie (présence et heures), plus tôt dans leur développement (au Québec, comme ailleurs).

§ Différences avec anciennes études...

§ Le milieu de garde constitue un endroit qui aide l'organisation familiale, un peu comme la famille étendue l'était autrefois.

§ Les familles plus favorisées envoient plus souvent leur enfant dans une garderie de meilleure qualité.

– Les enfants qui ne vivent aucune expérience de garde (uniquement des soins de la mère) vivent souvent dans des familles moins favorisées dans lesquelles les mères présentent plus de symptômes dépressifs, ont un revenu plus faible, ont moins d'éducation et sont moins sensibles envers leur enfant dans les interactions.

# 1. Le défi...

**n** Trois grands problèmes dans les études concernant la garderie et son impact sur le développement de l'enfant:

3. Les enquêtes sur la garderie tiennent rarement compte des autres facteurs qui contribuent au développement de l'enfant.

**§** Notamment, les facteurs familiaux:

- Qualité de l'environnement familial
- Qualité des interactions parent-enfant
- Adaptation parentale (e.g. santé mentale)
- Statut socioéconomique

**§** Ces facteurs sont les plus importants prédictors du développement de l'enfant.

**§** Il faut les considérer pour qu'une enquête soit valide sur le plan méthodologique et théorique.

# 1. Le défi...

**n** Un quatrième problème:

- La question de la garderie peut devenir un débat idéologique.

**§** Plutôt que de se poser la question: « Comment favoriser le développement de l'enfant en aidant les parents à s'organiser sur le plan familial? », on énonce des principes dogmatiques, peu soutenus sur le plan scientifique.

# 1. Le défi...

- n** Le fait d'être en garderie, l'âge d'entrée, le temps qu'on y passe et les caractéristiques de l'expérience de garde sont tous associés aux caractéristiques familiales.
  
- n** Il faut donc être prudent lorsqu'on attribue un impact du développement de l'enfant à la garderie et s'assurer d'avoir tenu compte de ces autres facteurs.
  
- n** Aussi: Toute la recherche est corrélationnelle.
  - §** Il faut donc avancer avec grande prudence lorsqu'on parle des « effets » de la garderie sur l'enfant.

## 2. Les grandes enquêtes.

- n L'enquête de la National Institute for Child Health and Development (É-U) sur l'impact du milieu de garde sur le développement de l'enfant
  - Plus de 1300 enfants
  - Hautement sophistiquée sur le plan méthodologique:
  - Observations structurées à la maison, dans les milieux de garde
  - Interviews des parents, d'éducatrices de milieux de garde.
  - Vaste considération pour les caractéristiques des milieux de garde (qualité) et l'expérience des enfants (temps, depuis quand, stabilité, etc.).



## 2. Les grandes enquêtes.

n Quelques questions qui ont retenu l'attention des chercheurs et politiciens dans cette enquête:

- Est-ce que l'expérience de garderie influence les relations parent-enfant (1997; 1999; 2003)?
- Est-ce que l'expérience de garderie influence le développement cognitif (2002; 2006)?
- Est-ce que l'expérience de garderie influence les difficultés émotionnelles chez l'enfant et les troubles du comportement (2001; 2003; 2005; 2006; 2007)?
- Est-ce que l'expérience de garderie influence la préparation à l'école (2004, 2006; 2007).

## 2. Les grandes enquêtes.

- n Les autres enquêtes sont des variantes sur cette vaste étude, permettant d'aborder certaines questions de manière plus satisfaisante:
  - n Early Head Start – USA
    - n Familles plus à risque, expérience de garderie de plus haute qualité que dans NICHD (formation/ratton 4:1; N=3000).
  - n Sydney Family Development Project – Australie
    - n Milieux de garde de meilleure qualité (en centre ou à la maison) que dans NICHD, subventionnés par le gouvernement (N=147; représentativité communautaire).
  - n Haïfa Study of Early Child Care – Israël
    - n Soins de garde de moins bonne qualité, subventionnés par le gouvernement (N=758)
  - n Études ponctuelles néerlandaises – Pays Bas (Hollande).
    - n Études précises permettant d'aborder l'influence de la stabilité des soins en milieux de garde et des ratios éducateur/enfants.

# Résultats

## 1. Le développement de l'enfant est d'abord et avant tout une histoire de famille.

- n Il est difficile d'isoler un impact constant et cohérent, d'une étude à une autre, concernant toutes les dimensions du développement, lorsque les facteurs familiaux sont considérés.
- n Caractéristiques les plus importantes:
  - n Environnement et organisation familiale; occasions de stimulation de l'enfant.
  - n Qualité des interactions parent-enfant.
  - n Santé mentale des parents.
  - n Caractéristiques professionnelles des parents; statut socioéconomique.

# Résultats



## 2. Il semble néanmoins qu'il y ait un "effet" garderie.

### n SÉCURITÉ de l'ATTACHEMENT PARENT-ENFANT:

n Prémisse que l'expérience de garderie puisse nuire à la sécurité de l'attachement.

n Question examinée dans l'étude NICHD (15 mois, 24 mois et 36 mois), dans l'étude de Haïfa et dans l'étude de Sydney.

n NICHD – aucune contribution de la garderie sur la sécurité de l'attachement (heures, qualité), positive ou négative.

n Le plus important prédicteur de la sécurité de l'attachement demeure la qualité des interactions parent-enfant et la santé mentale des parents.

n Cependant, le fait d'être dans une garderie de pauvre qualité semble lié à l'insécurité d'attachement à 15 mois **uniquement** lorsque les mères sont également insensibles dans leurs interactions quotidiennes.

# Résultats

2. Il semble néanmoins qu'il y ait un "effet" garderie.

n SÉCURITÉ de l'ATTACHEMENT PARENT-ENFANT:

n Haïfa

n Les services de garde sont subventionnés, mais sont de moins bonne qualité que dans NICHD (le ratio éduc/enfant est la moitié de celui du NICHD : 1/4-1/5 vs 1/8-1/10).

n Il y a plus d'insécurité dans cette étude, insécurité qui semble être associée à la qualité du milieu de garde. Un plus petit ratio éduc/enfant (e.g. 1/8) serait associé à une moins grande sécurité d'attachement.

n Sydney

n Comparaison du niveau de sécurité d'attachement dans des garderies de meilleure et de moins bonne qualité.

n Davantage d'insécurité dans les garderies de moins bonne qualité.

# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

- n SÉCURITÉ de l'ATTACHEMENT PARENT-ENFANT:

- n Sommaire.

- n Les facteurs familiaux semblent dominer dans la prédiction de la sécurité de l'attachement.

- n Il est possible qu'il y ait une contribution de la garderie lorsque cette dernière est de moins bonne qualité et/ou lorsqu'il y a déjà des problèmes à la maison.

- n Prudence: Les études qui montrent un lien entre la qualité du milieu de garde et l'attachement ne considèrent pas souvent la contribution du milieu familial, si importante dans l'étude NICHD.

# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

n Développement social et troubles du comportement:

n Attentes: 2 idées opposées:

- n Le caractère social du temps passé en garderie, le temps avec des pairs du même âge et la fréquence des interactions, permet un développement social favorable chez l'enfant.
- n Le temps passé dans un contexte où les adultes sont peu disponibles et que l'attention des adultes est difficile à avoir pour chaque enfant (en comparaison avec le milieu familial) fait que l'enfant doit développer des stratégies inappropriées pour son développement afin de s'adapter socialement.
  - n Ex. Agressivité; retrait social



# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

n Développement social et troubles du comportement:

n NICHD (2003; 2006; 2007)

- n Plus l'enfant passe de temps en garderie, plus il y a de chances que celui-ci soit évalué (par les éducatrices et par les parents) comme ayant davantage de comportements externalisés.
- n Les effets sont petits, mais il restent significatifs, même lorsque l'enfant est en 6ème année.
- n Le plus fort prédicteur de ces difficultés demeure de loin le milieu familial.
  - n Mais les effets « garderie » restent après avoir examiné les contributions familiales et parentales.
- n Ce résultat concerne également les enfants de milieux plus ou moins favorisés.



# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

- n Développement social et troubles du comportement:

- n Early Head Start (rappel: clientèle défavorisée; haute qualité)

- n Plus l'enfant passe de temps en garderie, de haute qualité, plus son développement social est favorisé.

- n Moins d'agressivité

- n Moins de retrait social, d'anxiété et de dépression

- n ...même après avoir examiné la contribution du milieu familial.

- n Ce résultat, combiné avec celui du NICHD, laisse croire que « l'effet » de la garderie de bonne qualité peut être positif dans le contexte de clientèle plus défavorisée, mais qu'une garderie de moins bonne qualité peut avoir des effets néfastes.

- n Résultats semblables pour l'étude de Sydney (Australie).

# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

n Développement cognitif et intellectuel:

n Attentes:

- n La garderie permet une stimulation qui n'est pas présente dans le milieu familial et, dans ce sens, on devrait voir une amélioration du développement cognitif chez l'enfant qui a une expérience de garde.
- n Contre-attente: Le temps adulte-enfant étant réduit, le développement cognitif sera ralenti dans un contexte de garde.



# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

- n Développement cognitif et intellectuel:

- n Résultats:

- n Toutes les études démontrent un effet positif de la garderie sur le développement cognitif, sans égard à l'âge d'entrée en garderie et au temps passé en garderie/semaine.
- n Amélioration des caractéristiques du vocabulaire, des scores sur des échelles standardisées et des indices de préparation à l'école, toujours en lien avec la qualité du milieu.
  - n Distinction entre les garderies en centre (ex. CPE) et la garde moins formelle.
  - n La qualité des interactions éduc/enfant est le plus important indicateur de qualité dans la prédiction du développement cognitif.
- n Les meilleurs prédicteurs demeurent ceux qui proviennent du milieu familial.

# Résultats

## 2. "L'effet" garderie...

- n Développement cognitif et intellectuel:

- n Résultats:

- n NICHD

- n Si on compare les enfants qui reçoivent des soins à la maison avec ceux qui reçoivent des soins en milieu de garde de mauvaise, moyenne et de bonne qualité, seul les enfants dans des milieux de bonne qualité ont un développement cognitif égal ou supérieur à celui que donne la famille.

- n Early Head Start

- n Dans un contexte de haute qualité de soins, les enfants de milieux défavorisés performant nettement mieux sur le plan cognitif lorsqu'ils fréquentent la garderie.

- n L'expérience de garderie se veut donc être compensatoire donnant à l'enfant une stimulation cognitive et des opportunités d'apprentissage qui sont moins disponibles à la maison dans un contexte à risque.

# Résultats – Être Parent (Québec/Trois-Rivières)

- n 100 mères adolescentes considérées comme étant à risque sur le plan social.
- n Considération de la qualité du milieu de garde, de l'âge de l'entrée en garderie, de la stabilité du milieu ainsi que du nombre d'heures passées en garderie par semaine.
- n Considération aussi des caractéristiques familiales avec attention à la qualité des interactions.
- n Les enfants qui n'avaient pas de difficultés au niveau de la sécurité de l'attachement, du développement cognitif ou du comportement étaient ceux qui avaient des parents:
  - Plus sensibles lors d'interactions.
  - Plus scolarisés
  - Plus âgés
  
  - Pas de lien avec les caractéristiques du milieu de garde, positif ou négatif.

# Sommaire

1. Confirmation du rôle prédominant du milieu familial dans le développement social, émotionnel et cognitif de l'enfant.
  - n Selon NICHD, l'effet de la garderie ne peut donc pas être adéquatement évalué si les études ne tiennent pas compte de l'expérience de l'enfant dans sa propre famille.

# Sommaire

## n La qualité du milieu de garde.

n Ratio éducateur/enfant; Formation des éducatrices; Qualité des interactions éducateur/enfants.

n Des garderies de haute qualité peuvent compenser pour des milieux familiaux problématiques chez l'enfant. Elles peuvent même influencer positivement le développement cognitif et social de l'enfant dans un contexte à faible risque. Par contre, une garderie de faible qualité pourrait amplifier les risques familiaux déjà présents.

n Des garderies de bonne qualité ne nuisent pas à la sécurité de l'attachement parent-enfant. Des garderies de mauvaise qualité peuvent nuire à cette relation. L'expérience de Haïfa est particulièrement révélatrice à cet égard.

- Réseau subventionné de mauvaise qualité.
- Le temps.

## 2. Les besoins des enfants en situation de vulnérabilité

- n Si on veut utiliser le milieu de garde afin d'améliorer les chances de développement harmonieux chez l'enfant provenant de circonstances difficiles, il devient primordiales de comprendre ce que nous voulons changer.
- n Quelles sont les caractéristiques des enfants grandissants dans des circonstances de risque?
- n Comment les programmes les plus efficaces ont-ils abordés ces difficultés?



# Caractéristiques des enfants

- n Exposés à des facteurs de diverses provenances:
- n Biologiques.
  - Environnement intra-utérin, postnatal
- n Socioéconomiques
  - Dépend des familles, mais probabilité de faible scolarisation, revenu et possibilité de développement professionnel
- n Sociales
  - Faible réseaux de soutien.
  - Lorsqu'il y a réseau, parfois le réseau est problématique.
- n Conjugale
  - Études auprès de jeunes mères et parents CSSS/DPJ

# Caractéristiques des enfants

- n Ces facteurs créent un contexte pour le développement de l'enfant, mais le principal moteur du développement demeure l'interaction parent-enfant.
- n Dans les milieux vulnérables:
- n Interactions peu fréquentes, peu prévisibles, moins de chaleur, plus coercitives, plus souvent négligentes à l'égard de l'enfant.
- n L'enfant est moins souvent impliqués dans des interactions de jeu, des interactions affectueuses et, lorsqu'il est en détresse, ou se fait mal, il est moins souvent réconforté.
- n Moins de contact physique, moins de contact visuel.

# Caractéristiques des enfants

## n Difficultés développementales:

- Émotionnelles (attachement désorganisé), sociales (comportement), cognitives.
- À travers le développement, jusqu'à l'âge adulte

# Caractéristiques des enfants

- n La prévention auprès des enfants vulnérables doit aborder ces facteurs.
- n Il est évident que le milieu de garde n'est qu'une des source de changements possible pour ces enfants et ces familles.

# Qu'est-ce qui marche?

- n L'exemple de Early Head Start (USA) comme exemple d'un programme qui intègre les services de différents secteurs pour aborder les difficultés des enfants vulnérables de face.
- n Early Head Start est un programme d'abord de prévention de problèmes de développement chez l'enfant.
- n Implique:
  - n Inscription des parents à un programme de prévention.
  - n Les parents reçoivent divers services communautaires en lien avec le développement personnel et professionnel – ces services proviennent de l'équivalent de CSSS.
  - n Rencontres à la maison
  - n Garderie éducative de haut niveau pour l'enfant.

# “Garderies” EHS

- n Ratio 1/3 ou 1/4
- n Personnel mieux rémunéré qu'à l'habitude
- n Formation de base dans les approches à la base du programme éducatif
- n Formation continue
- n Attente de stabilité du personnel
- n Travail d'équipe et supervision/rencontres de supervision structurées sur la base des évaluations des enfants
- n Ces rencontres impliquent le personnel « non-garderie »
- n Évaluation régulière et prévisible des enfants

# "Garderies" EHS

- n Objectif global: Donner à l'enfant des expériences réparatrices; prévenir l'occurrence d'expériences néfastes en travaillant avec le milieu familial
  
- n Par le biais d'un programme éducatif structuré, ayant des objectifs précis et mesurables:
  - Augmenter la fréquence des interactions avec un adulte sensible aux besoins de l'enfant. Interactions 1-1.
  
  - Créer un environnement dans lequel l'enfant peut être dépendant des adultes et non être obligé d'exercer une autonomie précoce.
  
  - Créer un contexte où l'enfant est surveillé, ou il sent qu'on veille sur lui.
  
  - A mesure que l'enfant grandit, créer un contexte où il comprend qu'il doit lui aussi suivre certaines règles.

# Qualité?

**n** Rémunération.

**n** Ratio

- Études hollandaises (DeShipper et al.)
- Études NICHD 2004

**n** Formation

- Elle doit être continue et faire partie de la description de tâche.

**n** Stabilité du personnel

- En lien avec la rémunération?

**n** Évaluation

- Pas dans le but de juger, mais dans le but de corriger le tir des efforts de prévention



# Conclusions

- n La recherche sur la garderie et le développement de l'enfant connaît un essor considérable.
  - Nous en savons beaucoup plus sur les aspects positifs et négatifs de la garderie que jamais auparavant.
  - Il est maintenant important d'utiliser cette information pour structurer nos services.

# Conclusions

- n La garderie peut avoir un effet réparateur, mais elle doit être de très haute qualité.
- n Dans une perspective sociale, il s'agit de se préoccuper d'autres choses que du nombre de place disponibles, mais bien voir à rehausser les standards, surtout pour les enfants de milieux vulnérables.

# Conclusions

- n De tels efforts seront récompensés (comme ils l'ont été dans d'autres endroits) par l'amélioration de la vie familiale des enfants, de leur développement et la diminution d'un ensemble de difficultés sociales.



Merci à tous!  
QUESTIONS?

