



1. RELATION SIGNIFICATIVE ET SOINS ATTENTIONNÉS (CPE et RSG)

Les CPE de Bellechasse et de Lac Etchemin

TITRE DU PROJET : CONVENTION DE LA BIENTRAITANCE

INTENTION DE DÉPART :

Uniformiser les pratiques éducatives dans tous les CPE de Bellechasse et Lac Etchemin (8) en offrant du temps de qualité et respectant les droits des enfants.

SITUATION INITIALE :

Nous étions de plus en plus conscientisés à la «douce violence» et désirions instaurer la «Bientraitance» dans nos gestes et nos interventions au quotidien. Nous avons fait le constat de la protection des employés, via les conventions, politiques etc. Il était de mise de se doter de telles protections pour les enfants avec la convention de la «Bientraitance».

SITUATION DÉSIRÉE :

Dans Bellechasse et Lac-Etchemin nous voulions que l'ensemble du personnel prenne conscience de leurs gestes et de leurs paroles afin d'améliorer la pratique éducative à tous les niveaux et d'offrir un service de garde d'une qualité accrue.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- Rencontre de travail et de réflexion des directions de tous les CPE de 2007 à ce jour;
- Instaurer les rencontres annuelles, en novembre, du personnel éducateur avec leur direction depuis 2008 afin de poursuivre et d'approfondir la démarche de Bientraitance;
- Élaboration de la convention de Bientraitance des enfants;
- Élaboration du document «Mémoire d'une éducatrice»;
- Élaboration du document «De la théorie vers la pratique»;

RÉSULTATS OBTENUS :

Un vent de réflexion sur chaque action que l'on pose. Il y a moins de gestes automatiques, plus de réflexion dans nos interventions intégrant progressivement une qualité supérieure. Ceci amène une plus grande sensibilité face à l'enfant, une meilleure conscience de nos gestes et de nos paroles ayant un impact sur le développement de l'enfant.



CPE Couri-Courette

TITRE DU PROJET : Enfant unique, soins uniques

INTENTION DE DÉPART :

Améliorer la qualité des soins donnés aux enfants : répondre de façon plus individualisée au rythme et aux besoins de chaque poupon; créer des liens significatifs, dans un environnement adéquat et prévisible; améliorer la collaboration avec le parent

SITUATION INITIALE :

Nous avons un fonctionnement rigide : horaire et rythme ne répondant pas aux besoins individuels des poupons, mais à celui des éducatrices. L'environnement n'était pas prévisible pour les poupons. Les éducatrices n'avaient pas d'enfants attitrés, donc le lien d'attachement n'était pas significatif. Les rôles étaient mal définis. Il était difficile d'établir et de développer un lien de confiance et une complicité avec les parents et de leur faire des suivis adéquats pour leur enfant.

SITUATION DÉSIRÉE :

Nous désirons grandement nous «moderniser» et actualiser nos soins et interventions pour nous adapter aux nouvelles pédagogies: soins attentionnés et de qualité; respect du rythme individuel de chaque poupon; s'adapter et répondre adéquatement à ses besoins dans notre fonctionnement, plutôt que ce soit lui qui doive s'adapter aux besoins et au fonctionnement des éducatrices; créer des liens significatifs; milieu sécurisant et prévisible; meilleur lien de confiance et collaboration avec les parents.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Réaménagement majeur de la pouponnière pour créer un environnement prévisible, stable et individualisé. Formation avec une spécialiste pour réactualiser nos connaissances et nos pratiques : éducatrice attitrée par enfant qui lui procure tous les soins de base et répond à ses besoins en tout temps; avons établi de nouvelles règles de vie et de fonctionnement qui respectent les besoins, le rythme et les habitudes des poupons; développer des outils de communications parents; réunions d'équipe.

RÉSULTATS OBTENUS :

Meilleure intégration des poupons dès l'entrée au CPE; enfants plus calmes et plus confiants; diminution des pleurs due aux meilleurs soins et aux repères dans l'environnement (toujours le même ordre de soins, la même place pour les repas, photos du personnel affichées); l'enfant se réfère à son éducatrice attitrée, il la connaît et établit rapidement un lien de confiance et significatif avec elle; sentiment de confiance et de sécurité plus fort chez les enfants, les



éducatrices et les parents; transmission des messages, des particularité de chaque enfant plus efficace autant pour le personnel qu'avec les parents; moins d'interférences entre les éducatrices, rôles et tâches mieux définis.

RSG Madame Lucie Bolduc

TITRE DU PROJET : Fabrication d'un petit livre.

INTENTION DE DÉPART :

Rendre plus harmonieux mon service de garde et faire comprendre aux copains les besoins particuliers que leur copine avait étant donné qu'elle était malade.

SITUATION INITIALE :

Ma petite cocotte demande plus de surveillance étant donné qu'elle ne doit recevoir aucun coup sur sa tête. Je dois prendre en note toute douleur non-habituelle (ex: engourdissement des doigts, des jambes etc). Elle prend une médication affectant son humeur et sa tolérance envers ses copains. Mon groupe d'enfants est devenu plus perturbé, ils me disent: «Ah! elle pleure encore» ou «elle crie après moi»...

SITUATION DÉSIRÉE :

Je souhaite obtenir une meilleure harmonie dans mon service de garde. Je voudrais formuler mes interventions plus positivement et réaliser un projet afin que les enfants puissent mieux comprendre la maladie et le comportement de leur copine, qui est malade, ce qui allégerait mes interventions.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Pour mieux faire comprendre la situation à la petite fille en question et à ses copains, j'ai décidé d'écrire une histoire représentative de la situation. J'ai fait une petite histoire par jour et je l'ai imagée pour que ce soit plus agréable pour elle. J'ai mis chacune de ces histoires dans un album et derrière chacune des pages, elle a une surprise par jour pour chaque jour de son hospitalisation. J'ai photocopié le livre que j'ai lu aux copains de mon service de garde.

RÉSULTATS OBTENUS :

Ma petite cocotte, à l'hôpital, était très heureuse car cette histoire la concernait directement. Pour les copains du service de garde, ça leur a permis de mieux comprendre ce qui lui arrivait. Chaque jour, les copains me réclamaient l'histoire et en profitaient pour me poser certaines questions. Les enfants ont bien aimé et ils en parlent à tous les jours. Dans ce même livre, chaque enfant, avec ses parents, a été invité à écrire un petit mot d'encouragement pour la



RÉGROUPEMENT
DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

Gala Reconnaissance 2013

*Tel que reçus lors de l'appel de projets -
Résumés des projets gagnants et des
mentions spéciales par catégories*

petite et sa famille. La maman m'a téléphoné pour me dire que sa fille et elle ont beaucoup apprécié. Pour terminer, les enfants sont rassurés et ont plus d'empathie pour leur copine. Ils comprennent mieux la situation.





2. STRUCTURE RÉFLÉCHIE ET ORGANISÉE RÉPONDANT AUX BESOINS DES ENFANTS (CPE)

CPE Fourmis Ensablées

TITRE DU PROJET : Débuter l'année du bon pied!

INTENTION DE DÉPART :

Partir l'année tous ensemble avec une même énergie et surtout les mêmes outils pédagogiques qui assureront une cohérence dans nos pratiques éducatives et ainsi mettre à profit notre démarche Cap Qualité.

SITUATION INITIALE :

Après avoir reçu notre diagnostic final et en comprenant mieux les grilles d'évaluation, nous avons voulu travailler au niveau de chacun des items afin d'améliorer notre qualité. Nous avons revu entre autres les éléments touchant au mobilier, à l'aménagement, au matériel et aux activités. Nous souhaitons que chacun des locaux réponde le mieux possible aux critères maximum de qualité afin que les enfants bénéficient de tous les avantages et d'une cohérence entre les différents groupes.

SITUATION DÉSIRÉE :

Nous souhaitons que chacun des locaux réponde le mieux possible aux critères maximum de qualité afin que les enfants bénéficient de tous les avantages qu'offrent le local et son matériel. Nous souhaitons créer une cohérence dans le passage d'un groupe et d'un local à l'autre. Nous voulions nous assurer que toutes les éducatrices débutaient l'année de la même façon en mettant en place tout le matériel nécessaire pour stimuler le développement de l'enfant.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- 1) À partir des grilles Cap-Qualité, nous avons mis en place une grille à cocher pour faire annuellement l'inventaire de notre matériel et maintenir à jour l'aménagement de nos locaux.
- 2) Nous avons aussi fait l'inventaire des repères visuels à avoir pour guider l'enfant dans ses activités quotidiennes et avons consigné le tout par écrit.
- 3) À chaque début d'année, les éducatrices reçoivent leur dossier «Comment bien préparer mon local?» et le complètent lors de leur planification de septembre.

RÉSULTATS OBTENUS :

Les outils de travail qui ont été faits sont très appréciés et sont mis à jour annuellement;
Les outils augmentent l'efficacité du travail lors de nos planifications de début d'année;
Mise en place de matériel d'affichage (calendrier, tableau des responsabilités, séquences de journée...) de qualité et durable;
Le matériel pédagogique identique d'un local à l'autre permet d'offrir une continuité aux enfants et ainsi un environnement qui offre une sécurité affective;
De plus, on remarque que les enfants se réfèrent beaucoup plus aux éléments de repères visuels, car ils sont habitués de fonctionner avec ceux-ci dès leur première année au CPE.



CPE L'Envol de Lotbinière, installation Poussière d'étoile

TITRE DU PROJET : Rendre heureuse nos petites souris des champs!!!!

INTENTION DE DÉPART :

Dans notre milieu, on remarquait un grand besoin de bouger, courir et crier, les locaux ne permettaient pas d'assoupir ces besoins. Nous avons mis en place une organisation pour faire au minimum deux sorties extérieures par jour hiver comme été.

SITUATION INITIALE :

On voulait combler le besoin de nos enfants en sortant dehors deux fois par jour au minimum mais notre cour manquait d'organisation pour que ces sorties soit adéquates, stimulantes et enrichissantes. Les petits étaient mêlés aux plus grands, les aires de jeux étaient libres et sans vocation bien définie. Le rangement des jeux était désordonné ce qui était peu cohérent avec nos interventions à l'intérieur du cpe. La répartition des tâches pour l'aménagement n'était pas très claire.

SITUATION DÉSIRÉE :

On a voulu aménager nos cours extérieures comme un local, avec des espaces de jeux qui touchent différentes sphères de développement des enfants afin de plaire à tous les types d'enfants. On a mis nos idées afin de créer un environnement stimulant, sécurisant et organisé. L'objectif était aussi d'offrir cette structure variée deux fois par jours même lors des journées d'hiver. De plus durant l'été, mi-mai à mi-septembre, on fait également l'ouverture à l'extérieur.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

On a commencé par fabriquer un tableau de la cour où on l'a décortiqué en zones d'animation. Chaque zone a une éducatrice d'attirée qui sort le matériel en lien avec le coin (moteur, symbolique, motricité fine...) et l'intérêt des enfants. Le cabanon a été aménagé avec des bacs bien identifiés. Les cours ont été séparées par une clôture et chacun a son carré de sable. La petite cour contient un tapis synthétique. Une piste cyclable permet aux plus vieux de faire du vélo.

RÉSULTATS OBTENUS :

Nous pouvons maintenant dire qu'on offre entre deux et trois sorties par jours et ce, douze mois par année. Nous comblons les besoins des enfants de notre région tout en offrant un service de garde de qualité. Même à l'extérieur, les enfants bénéficient d'une cour riche et variée qui touche à toutes les sphères de leur développement. Lorsqu'ils se retrouvent dehors, ils peuvent bouger, se dépenser mais aussi faire des activités plus ludiques comme de l'enfilage, des casse-



têtes ou du dessin. Chaque éducatrice a un sentiment d'appartenance envers sa zone d'animation puisqu'elle sait à l'avance où elle se situe, et ce pour une semaine.

MENTION SPÉCIALE : CPE Au Jardin de Dominique

TITRE DU PROJET : « Toudoux »

INTENTION DE DÉPART :

Créer des outils d'observation et d'intervention éducative dans le but de permettre l'émergence des valeurs de respect et d'amour auprès des familles du CPE afin de doter le CPE d'un cadre de prévention en regard au phénomène de violence.

SITUATION INITIALE :

Des parents ont déposé des plaintes au CPE. Leurs enfants subissaient des coups, des morsures et présentaient des troubles d'anxiété lors de l'arrivée. Une problématique se développait autour du phénomène de violence. En plus d'avoir à gérer ces situations de crise, les éducatrices se faisaient attaquer par ces enfants et donc subissaient des blessures. On remarquait un effet d'entraînement dans les groupes. Le CPE observe l'augmentation de la pauvreté, la monoparentalité et les divorces.

SITUATION DÉSIRÉE :

La direction du CPE désire remédier à cette situation.

Diminution et prévention des montées de violence chez les enfants;

Meilleure compréhension du phénomène de violence pour les éducatrices et les parents;

Communication significative entre parents et intervenants pour un suivi éducatif optimal;

Milieu de vie sain, harmonieux et en santé.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Budget

Embauche d'une ASTP temporaire

Création de grille d'observations, utilisation

Consultation pour trouver un slogan

Création du personnage Koala, costume et animation de péda-yoga, manipulation, respiration, allégorie et marionnette

Affichage: Info-flash: dénonçant la violence et démontrant son visage intérieur, slogan et drapeau de paix

Composition d'une chanson pour les enfants, parents et éducatrices

Recherche sur le sujet: banque de documents pour le personnel et les parents

SAEM

RÉSULTATS OBTENUS :



Aucune plainte en 2013

Les enfants présentent des attitudes plus calmes, moins stressées et moins violentes.

Gestion de la colère améliorée: durée plus courte, réussissent à exprimer l'irritant et l'émotion présente

Amélioration des habiletés sociales

Dialogue avec les parents sur le sujet: changements observés chez leur enfant, ils sont impliqués et chantent la chanson avec lui

Nouvelles techniques adoptées par les éducatrices: respiration consciente, chanson, utilisation du slogan et suivi éducatif avec les parents

CPE Au Palais des Merveilles, installation Aux Mille Merveilles

TITRE DU PROJET : Une nouvelle cour de jeu

INTENTION DE DÉPART :

Les sondages qualité des services démontraient le mécontentement des parents concernant l'espace de jeu extérieur d'une de nos installations. Notre CPE avait à cœur d'inculquer de saines habitudes de vie par l'exercice physique.

SITUATION INITIALE :

La cour extérieure de notre installation de 44 places avait la superficie minimum exigée par le ministère. De plus, les enfants de la pouponnière jouaient dans la cour avec les enfants plus âgés ce qui nécessitait beaucoup de surveillance. Les éducatrices devaient sortir à tour de rôle dans la cour afin de permettre un environnement plus calme aux enfants. Aucune possibilité d'agrandir notre cour davantage, car la rue se trouvait tout près.

SITUATION DÉSIRÉE :

Nous désirions acquérir un des terrains de tennis du Cégep Beauce-Appalaches derrière l'installation pour offrir une nouvelle cour aux 18 mois et plus. Séparer les poupons des grands pour veiller davantage à la sécurité en tout temps. Offrir la possibilité aux enfants de faire différents jeux actifs en offrant des zones délimitées par couleur : section ballon clôturée, piste cyclable, bloc moteur, jeux d'eau, coin carré de sable, corde à danser, espace vert.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

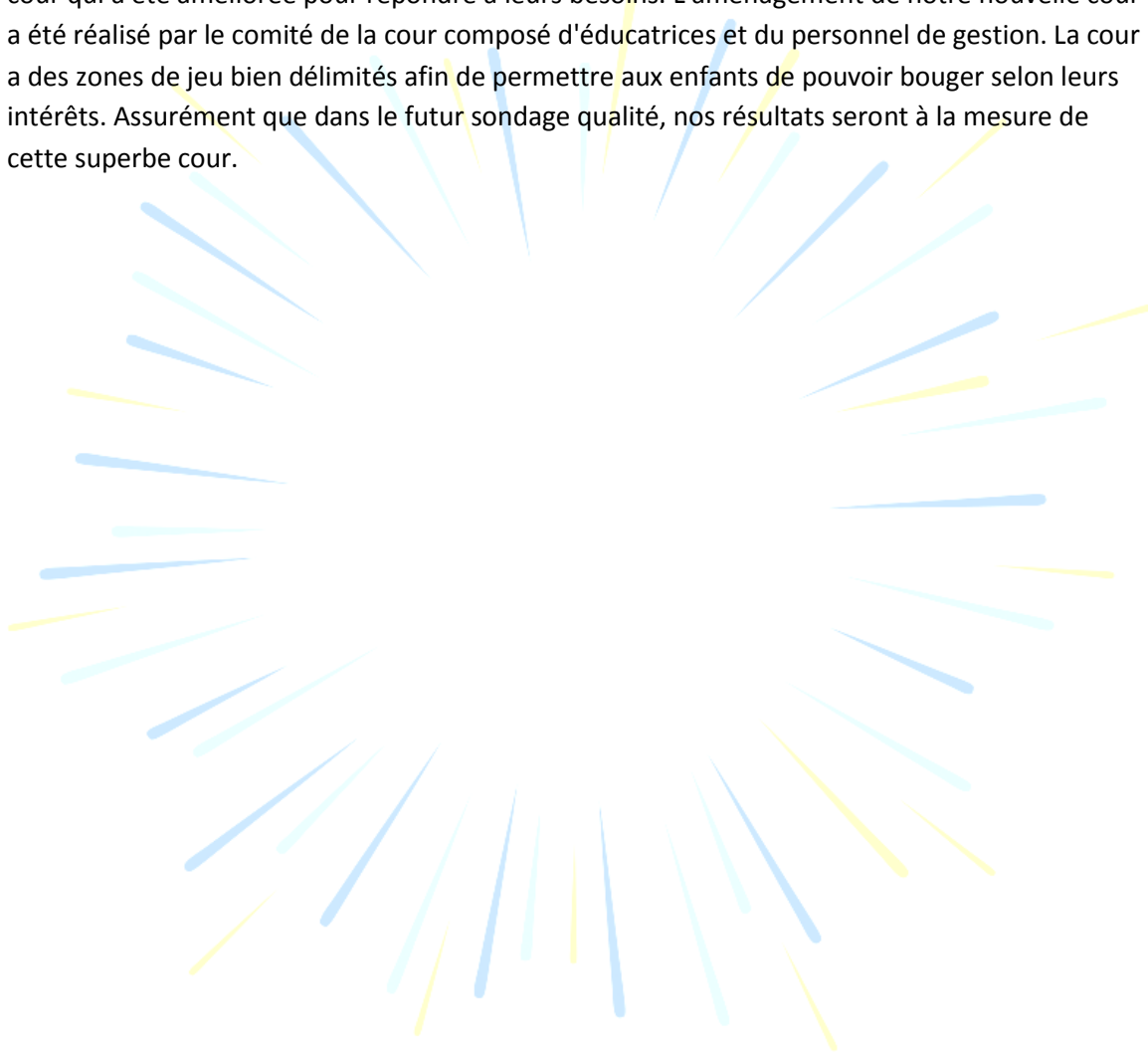
Le terrain de tennis arrière appartenait au Cégep-Beauce Appalaches et nous avions des chances de pouvoir arriver à une entente. Nous étions déjà en partenariat avec eux pour notre service en milieu de travail. Beaucoup de discussions ont eu lieu pour en arriver à une entente avec le Cégep et la ville de St-Georges, car le cégep est en partenariat avec la ville pour les terrains de



tennis. En prévision d'un accord, nous avons formé un comité de la cour et débuté à planifier l'aménagement de la cour.

RÉSULTATS OBTENUS :

Notre CPE et le Cégep Beauce-Appalaches avons signé un bail d'une durée de 39 ans. Nous avons maintenant une cour de jeu de 520 mètres carrés. Les poupons ont maintenant l'ancienne cour qui a été améliorée pour répondre à leurs besoins. L'aménagement de notre nouvelle cour a été réalisé par le comité de la cour composé d'éducatrices et du personnel de gestion. La cour a des zones de jeu bien délimités afin de permettre aux enfants de pouvoir bouger selon leurs intérêts. Assurément que dans le futur sondage qualité, nos résultats seront à la mesure de cette superbe cour.





STRUCTURE RÉFLÉCHIE ET ORGANISÉE RÉPONDANT AUX BESOINS DES ENFANTS (RSG)

RSG Madame Julie Francoeur

TITRE DU PROJET : La cachette

INTENTION DE DÉPART :

Offrir un environnement qui aide l'enfant dans la gestion de ses émotions.

SITUATION INITIALE :

Malgré un aménagement incluant des coins de stimulation des différentes sphères de développement et un style d'intervention démocratique qui permet à l'enfant et à l'adulte de se partager le pouvoir, de procurer un équilibre entre le désir de liberté et d'encadrement, l'environnement ne permettait pas à l'enfant de combler le besoin d'ajustement d'équilibre émotionnel.

SITUATION DÉSIRÉE :

Créer un coin isolé pour permettre à l'enfant d'exprimer son état d'âme, se recentrer émotivement, retrouver son équilibre émotionnel pour ainsi réintégrer le groupe positivement dans un meilleur état d'esprit.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Dans l'environnement, un espace intégré dans le mur servant de rangement a été aménagé. Un tapis douillet, des toutous, coussins moelleux. Murs recouverts de coroplaste blanc pour permettre à l'enfant de s'exprimer à l'aide de crayons lavables. Au plafond, de petites lumières orangées et mauves ainsi qu'une lumière pivotante pour créer un décor relaxant. Enfin, un grand panneau de tissus rigide en guise de porte pour offrir un effet d'isolement.

RÉSULTATS OBTENUS :

La cachette permet maintenant à l'enfant de vivre pleinement et en tout respect l'émotion excessive. Ce moment et ce lieu devient un espace qui est respecté non seulement par les autres enfants du groupe mais également par l'adulte. L'enfant peut prendre le temps qu'il aura besoin pour vivre progressivement son recentrement. Une fois que l'enfant réintègre le groupe, son état émotionnel a retrouvé un équilibre harmonieux pour lui-même, les autres enfants et les adultes.



3. SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ACTIF FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (CPE)

CPE La Grimace

TITRE DU PROJET : Planifi-Action au cœur de nos interventions

INTENTION DE DÉPART :

Inspirés des recherches et échelles de qualité (Cap Qualité, Odyssee, PÉ, Dewey...) sur le soutien à l'apprentissage nous voulions revoir notre façon de faire pour améliorer notre qualité de service et optimiser le développement global de l'enfant.

SITUATION INITIALE :

Le CPE avait une procédure de planification à partir de thèmes communs qui comportait des avantages et des inconvénients. Elle dissimulait les besoins de chaque enfant dans la dynamique du groupe. Nous voulions donc évaluer la pertinence de notre procédure dans le but de mieux accompagner l'enfant dans son développement. Puis, suite aux constats qui ressortiront de notre réflexion, nous nous engageons à apporter les correctifs nécessaires en vue d'offrir une planification pédagogique de qualité.

SITUATION DÉSIRÉE :

- Orienter nos actions vers une philosophie commune
- Évaluer nos pratiques de planification actuelles en regard de notre mission, de nos valeurs et des récentes recherches
- Améliorer notre intervention éducative
- Intégrer la planification dans le processus de l'intervention éducative
- Définir le rôle de l'éducatrice dans le processus éducatif
- Soutenir les éducatrices dans leur planification
- Répondre aux besoins de chaque enfant
- Favoriser le développement optimal de chaque enfant

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- Conception et présentation d'un PowerPoint sur l'état actuel des recherches
- Réflexion en réunion d'équipe sur la planification actuelle
- Analyse de différentes planifications existantes (points forts/points faibles)
- Capsules pédagogiques par la SP sur la planification par observation
- Utilisation d'un agenda facilitant le travail au quotidien
- Suspension des thèmes communs pour la réalisation d'étayage basé sur les intérêts de l'enfant
- Expérimentation de nouvelles planifications

RÉSULTATS OBTENUS :



Notre nouvelle façon de planifier a permis:

- de répondre aux besoins et intérêts de chaque enfant
- de faire de l'observation l'élément de base essentiel à une planification qui origine des besoins réels des enfants
- de faciliter l'organisation qui découle des intentions pédagogiques ciblées
- de consolider le rôle professionnel de l'éducatrice
- de s'inspirer des diversités des familles
- d'avoir de la souplesse et de la spontanéité dans l'horaire quotidien des enfants
- de redonner sa place au jeu libre
- d'enrichir le jeu de l'enfant au rythme de ses explorations grâce à un accompagnement professionnel de qualité

MENTION SPÉCIALE : CPE Pomme Cannelle

TITRE DU PROJET : À 18 mois et 2 ans, je fais mes propres choix

INTENTION DE DÉPART :

Limiter l'intervention de l'éducatrice pour redonner aux enfants le pouvoir de choisir selon leurs intérêts, rendre accessible en tout temps des jeux variés, adaptés, de qualité et en quantité suffisante et diversifier les défis offerts aux enfants.

SITUATION INITIALE :

Deux groupes dans le même local. Les enfants avaient peu accès au matériel. Celui-ci était rangé dans des armoires fermées ou trop hautes pour être accessibles aux enfants. C'est l'éducatrice qui choisissait le matériel qui serait utilisé. Les enfants se retrouvaient souvent regroupés autour d'un seul bac de jeux. Les coins aménagés (4) offraient peu ou pas de défi et pouvaient être fermés dans la journée. Les conflits entre les enfants étaient nombreux et le niveau de bruit très élevé.

SITUATION DÉSIRÉE :

Offrir des défis variés, adaptés aux goûts et intérêts des enfants. Rendre le matériel accessible aux enfants la majeure partie de la journée. Pendant toute la journée, permettre à l'enfant de faire des choix parmi du matériel varié et en quantité suffisante. Augmenter le nombre de coins de jeux et les garder ouverts toute la journée. Limiter les conflits entre les enfants, leur permettre une plus grande liberté d'action et diminuer l'intervention de l'éducatrice dans le choix des activités.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

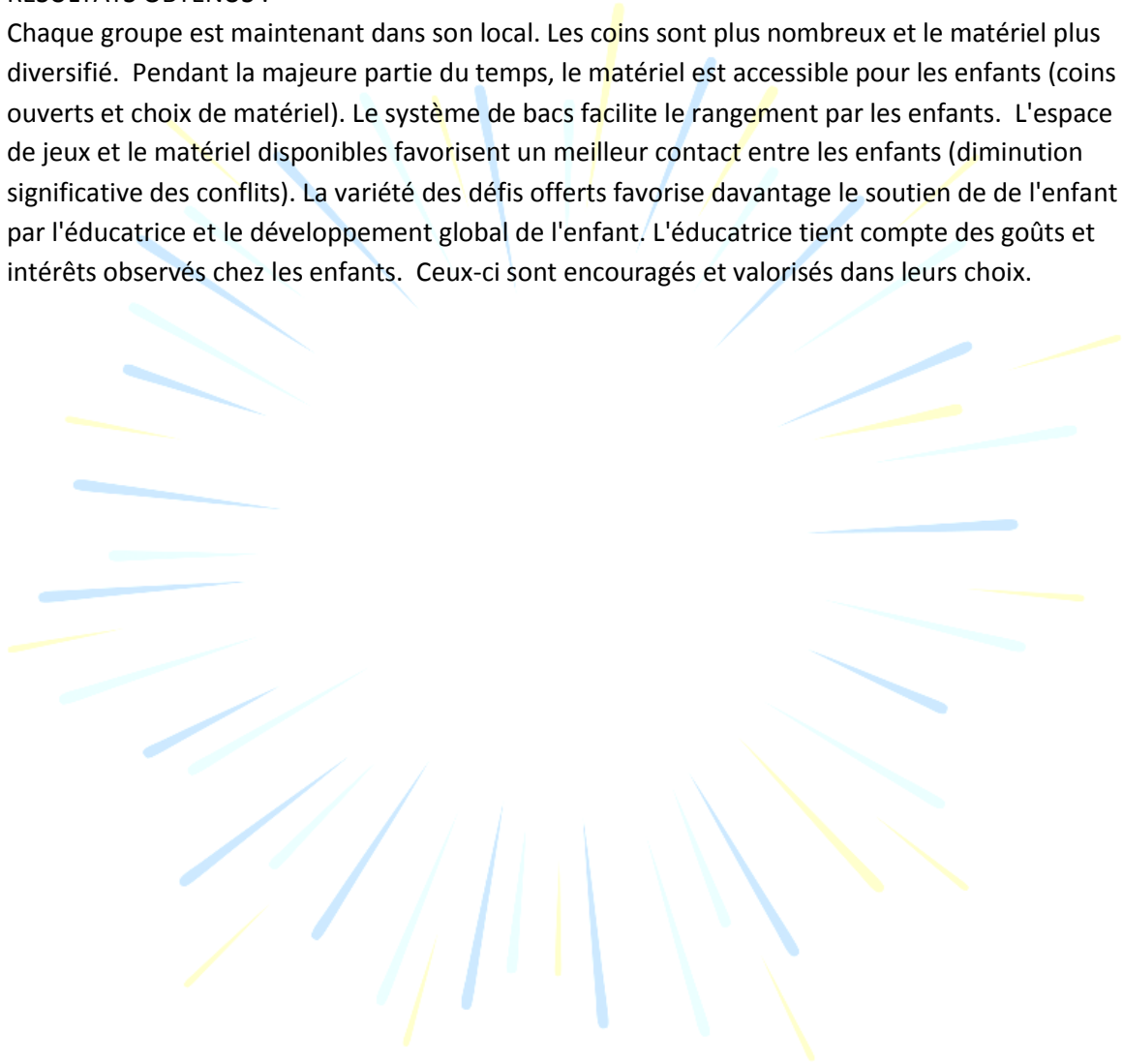
Évaluation de l'aménagement par une personne extérieure (Cap qualité). Plusieurs rencontres ont permis de déterminer les coins à aménager ainsi que le matériel à mettre à la disposition



des enfants (suite à l'évaluation). Le CPE a établi des priorités d'achat en fonction des objectifs à atteindre (armoires de rangement, jeux, matériel éducatif, etc.). L'aménagement a été réalisé en fonction de 4 critères de qualité: qualité et variété du matériel, quantité suffisante et accessibilité au matériel

RÉSULTATS OBTENUS :

Chaque groupe est maintenant dans son local. Les coins sont plus nombreux et le matériel plus diversifié. Pendant la majeure partie du temps, le matériel est accessible pour les enfants (coins ouverts et choix de matériel). Le système de bacs facilite le rangement par les enfants. L'espace de jeux et le matériel disponibles favorisent un meilleur contact entre les enfants (diminution significative des conflits). La variété des défis offerts favorise davantage le soutien de l'enfant par l'éducatrice et le développement global de l'enfant. L'éducatrice tient compte des goûts et intérêts observés chez les enfants. Ceux-ci sont encouragés et valorisés dans leurs choix.





SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ACTIF FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (RSG)

RSG Madame Annie Fournier

TITRE DU PROJET : ImAge-ine

INTENTION DE DÉPART :

Améliorer les temps d'attente et de transitions des poupons et du reste du groupe.
Créer un panneau imagier ayant pour thème: Les visages inter-génération et sentiments d'une dimension de 1m20 par 1 m

SITUATION INITIALE :

Les périodes d'habillage et déshabillage étaient longues et les enfants devenaient irritables et impatientes. Les jouets à portée des enfants étaient un risque de chute pour les trotteurs en attente. Les comptines et l'animation étaient insuffisantes pour certains. Moi comme RSG je sentais mon niveau de stress augmenter durant cette période.

SITUATION DÉSIRÉE :

Permettre aux poupons de circuler et explorer en sécurité durant leur temps d'attente.
Stimuler le langage et le développement global de l'enfant.
Permettre de respecter le rythme plus lent de certains (temps d'exécution, papillonnage)
Répondre à leurs besoins de façon personnalisée

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Suite à l'observation active, à des soirées d'échanges, à la formation Jeux d'Enfants et la lecture de Routines et Transitions en services éducatifs, j'ai créé une murale de 1m20 X1m et les images exploitées sont autour des sentiments et des générations. Ce panneau sert à dissimuler les jouets à la hauteur des poupons pour laisser le local sécuritaire et propre en tout temps. Il stimule le développement au moyen de photos interchangeables selon les thèmes retenus et intérêts des enfants.

RÉSULTATS OBTENUS :

Ce panneau est réversible donc l'autre côté me sert de jeu «cherche et trouve» avec des images de visage d'émotion de différentes générations à plusieurs moments de vie. (photos de visages de personnes âgées, d'enfants, adultes, adolescents autant en genre masculin et féminin). Il attire le regard de tous car très coloré.



MENTION SPÉCIALE : RSG Madame Julie Francoeur

TITRE DU PROJET : Présence des intelligences émotionnelles

INTENTION DE DÉPART :

Permettre à l'enfant de reconnaître et exprimer émotionnellement ses sentiments, à reconnaître ceux de ses pairs et à vivre un sentiment d'appartenance au groupe.

SITUATION INITIALE :

Les enfants ont besoin de s'exprimer émotionnellement comme les adultes. Dû leur jeune âge il est difficile pour eux de les reconnaître et de les exprimer. De la maison à la garderie, l'enfant ressent le besoin de s'exprimer et de s'ajuster face à l'environnement. Certaines situations vécues dans la journée amène même parfois un besoin d'expression.

SITUATION DÉSIRÉE :

Que l'enfant puisse du même coup afficher sa présence dans le groupe en acceptant émotionnellement sa transition de la maison à la garderie et qu'il puisse s'exprimer visuellement en s'affichant aux autres enfants du groupe et des éducatrices. Ex: Ce matin, je me sens.....Permettre également à l'enfant ou l'adulte de déplacer sa photo au cours de la journée au besoin selon les situations vécues.

RÉSULTATS OBTENUS :

En permettant aux enfants d'afficher visuellement leurs émotions en arrivant à la garderie ceci offre une liberté d'expression et d'acceptation. Grâce aux images des différentes émotions, les enfants peuvent mieux identifier chaque émotion. Les éducatrices s'affichent ce qui permet aux enfants de s'ajuster et de mieux comprendre certaines situations. Lorsqu'un enfant vit une émotion plus intensive, il peut déplacer sa photo librement. EX: je me sens.....ce qui permet de réduire de cinquante pourcent l'émotion ressentie. Le tableau permet à l'enfant d'afficher visuellement son émotion lors d'un conflit avec un autre enfant ce qui facilite la prise de conscience et la résolution du problème.



RELATION CONSTRUCTIVE AVEC LA FAMILLE (CPE)

CPE La Grimace

TITRE DU PROJET : Ma famille / Mon CPE

INTENTION DE DÉPART :

Parce que les recherches décrivent le manque de soutien aux jeunes familles et que le PÉ souligne l'importance de la collaboration CPE/Parents nous souhaitons créer des situations de vie afin d'établir une réelle alliance éducative avec les familles.

SITUATION INITIALE :

Nous voulions mettre de l'avant des moyens concrets visant à développer des relations de collaboration, de coopération, de partenariat et de soutien envers les familles pour ainsi nous engager dans un processus d'apprentissage conjoint qui viendrait bonifier notre action éducative auprès des enfants.

Nous désirions que le CPE devienne un milieu de vie accessible et ouvert afin d'être un pivot favorisant la communication, la collaboration et l'entraide entre les familles.

SITUATION DÉSIRÉE :

- Être engagé dans un processus d'apprentissage conjoint CPE/Familles
- Favoriser les échanges entre parents
- Établir un lien de collaboration et de confiance avec les parents
- Accorder aux parents la place qui leur revient dans les prises de décision
- Reconnaître et respecter l'expertise de l'autre
- Partager l'information à travers une communication bidirectionnelle
- Accepter et respecter la diversité
- Créer des réseaux de soutien naturel
- Informer les familles des ressources de notre communauté

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- Politique d'amélioration du lien de proximité Familles/CPE
- Invitation aux parents à participer à la vie de leur enfant au CPE
- Rencontres bidirectionnelles parents/éducatrice
- Exploitation des forces des parents
- Revitalisation du tableau d'information aux parents
- Document à compléter par les parents pour mieux faire connaître leur enfant
- Cahiers de communication personnalisés
- Rencontres-conférences favorisant les échanges entre les parents
- Service de prêts de livres

RÉSULTATS OBTENUS : -



Engagement du parent dans la vie du CPE résultant de la confirmation de son rôle premier dans l'éducation de son enfant

- Les rencontres d'échanges bidirectionnelles ont consolidé les liens de confiance
- Utilisation pratique de pochettes d'information pour laisser un message à l'éducatrice
- Les cahiers de communication personnalisés selon les besoins de chaque famille sont appréciés et consultés
- Les parents d'autres cultures se sentent accueillis avec respect et considération
- Implication des parents soutenue par des invitations régulières à participer à des moments de vie
- Parents plus enclins à exposer un problème sachant qu'ils seront écoutés et accompagnés vers des ressources d'aide





RELATION CONSTRUCTIVE AVEC LA FAMILLE (RSG)

RSG Monsieur Fabrice Thibault

TITRE DU PROJET : Les parents sont les assistants-éducateur au service de garde!

INTENTION DE DÉPART :

J'ai décidé d'augmenter le ratio de mon milieu familial de 6 à 9 enfants. Dans le sens du principe collaboration entre parents/RSG, j'ai voulu engager des parents utilisateurs comme assistants-éducateur afin de venir travailler avec moi au quotidien.

SITUATION INITIALE :

Depuis le début de mon milieu en avril 2011, je suis très actif dans l'établissement de liens plus approfondis avec les familles des enfants. Des actions sont posées chez moi afin qu'elles se sentent les bienvenues, respectées et en confiance. Mais j'ai voulu aller plus loin. Je leur ai ouvert la porte à s'impliquer d'avantage en temps passé dans mon milieu. Ensuite, je leur ai proposé de m'ouvrir leurs portes à la maison pour des visites, afin de mieux connaître leurs réalités familiales.

SITUATION DÉSIRÉE :

Il en est résulté une collaboration étroite, que 3 familles ont voulu continuer avec l'arrivée d'un 2^{ième} enfant. Mes 6 places étant comblées, l'idée est donc née de passer pour eux à 9 places, avec une assistance. Au fil des échanges, des belles expertises que possèdent les parents en ce qui concerne le travail auprès des enfants ont été découvertes. Quatre parents étant disponibles pour travailler avec moi en tant qu'assistants-éducateur, 3 font un jour/semaine chacun et 1 fait deux jours/semaine.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Je fais une visite au domicile de chaque famille qui commence chez moi, d'environ 45 min. J'y vois l'environnement de l'enfant: frères et soeurs, chat, chien, chambre, jouets préférés... Il reconnaît encore plus que les adultes autour de lui collaborent ensemble. Les 4 parents, eux, m'assistent bien dans mon travail au quotidien depuis août 2013. Enfin, j'ai donné 6 heures de formation sur le travail d'éducateur à ces parents avant le début de leur contrat. Douze autres sont prévues dans l'année.

RÉSULTATS OBTENUS :

C'est l'aspect de la visite systématique des familles à domicile qui retient le plus mon attention. Les commentaires des parents démontrent que plusieurs réussites de mon milieu, dont ce dernier projet des parents-assistants, découlent directement des liens tissés avec les familles



suite à ces visites. Ces liens sont ensuite enrichis par le vécu au quotidien autour de l'enfant. Selon moi, une collaboration parents/RSG harmonieuse est à la base de la réussite de n'importe quel projet au service de garde, quel qu'il soit. Offrir des services de qualité, c'est connaître et considérer, sans juger, les influences de la famille dans ce que nous offrons pédagogiquement à l'enfant.

RSG Madame Nathalie Nadeau (La petite cigogne)

TITRE DU PROJET : Petit moment magique

INTENTION DE DÉPART :

Permettre aux parents d'avoir accès à des moments de vie de leurs enfants au SDG, et ce, à l'aide de photos.

SITUATION INITIALE :

J'avais un mur de photos afin que les parents puissent voir leur enfant dans différents moments de vie au SDG. Les parents aimaient beaucoup ça et moi j'adore prendre des photos, mais à la longue les photos s'accumulaient et le développement de celles-ci occasionnait des frais et du temps. J'ai alors eu l'idée de faire un blog. J'ai travaillé fort à ce projet: comprendre le fonctionnement et l'élaboration d'un blog.

SITUATION DÉSIRÉE :

L'objectif du blog est d'offrir la possibilité aux parents (et leur famille élargie) de voir leur enfant en action dans différents moments de vie et différents projets au SDG, sans que j'aie à faire développer des photos (coût et déplacement en moins). La relation avec le parent étant des plus importante, ce blog leur permet une présence malgré leur absence, afin d'avoir de beaux échanges avec leur enfant et avec moi par la suite. Évidemment, les parents ont donné leur autorisation de publication.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Je suis partie de l'intérêt des parents pour les photos de leurs enfants et j'ai travaillé sur le projet afin de me familiariser avec les caractéristiques d'un blog et de son élaboration. J'ai présenté le projet à ma famille qui a trouvé le résultat « wouah » et par la suite aux parents de mon SDG. Au départ, un code d'accès privé pour les parents existait. Puis les parents m'ont demandé de retirer le code afin que les grands-parents, marraine... puissent y avoir accès.

RÉSULTATS OBTENUS :

Les échanges avec les parents sont diversifiés, on parle d'anecdote, de moment de vie. La famille élargie ayant accès au contenu du blog, les parents peuvent garder des liens quotidiens.

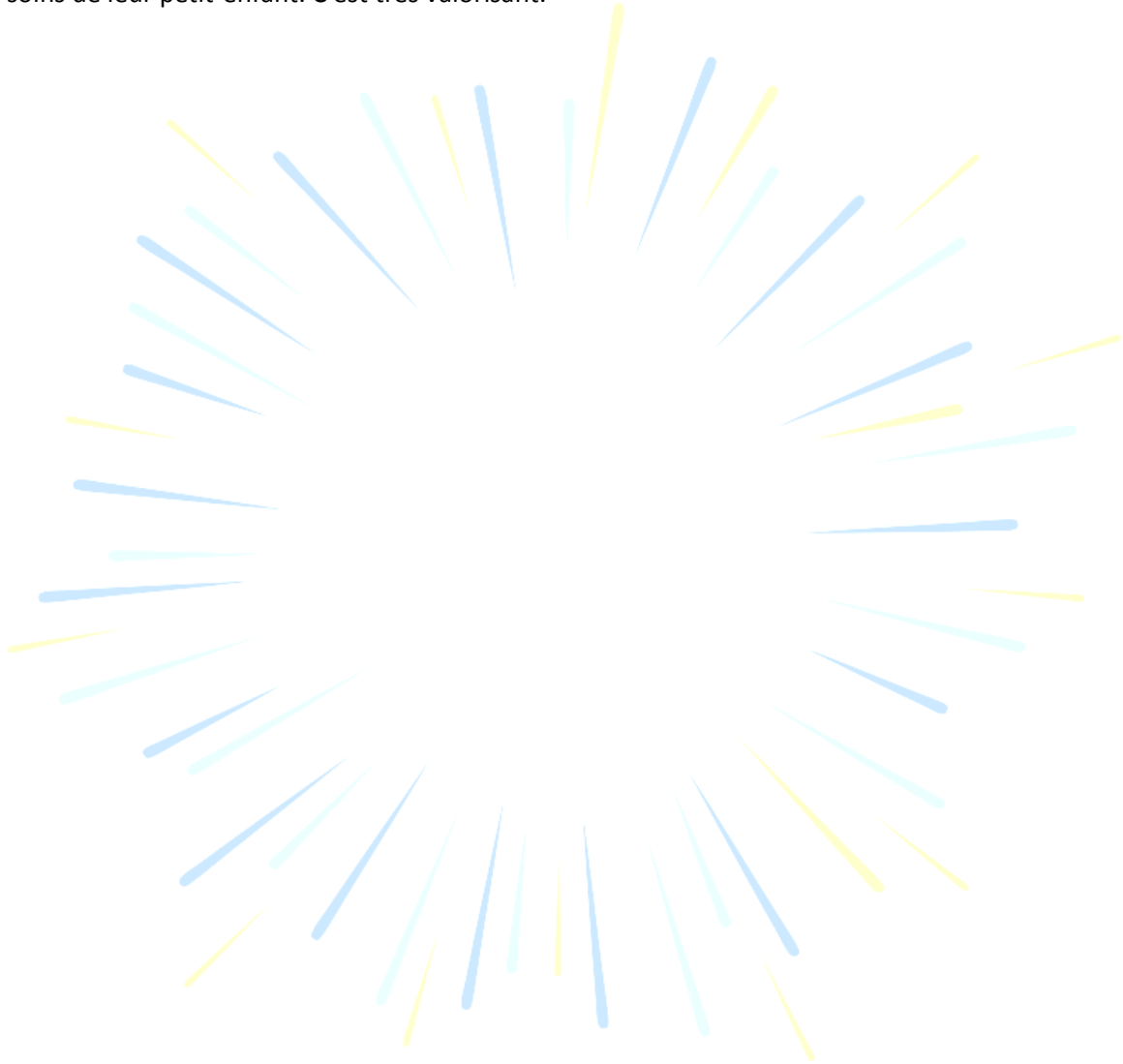


REGROUPEMENT
DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

Gala Reconnaissance 2013

*Tel que reçus lors de l'appel de projets -
Résumés des projets gagnants et des
mentions spéciales par catégories*

Le blog serre maintenant aussi à échanger des idées et/ou projets avec d'autres RSG. J'ai raffiné son contenu, il y a maintenant plusieurs rubriques, tel que sensoriel-pédagogique-moteur... Ce qui « met en valeur » le côté pédagogique de mon SDG en MF. Je partage aussi des liens sur la petite enfance. J'y insère parfois des photos de moi et ma famille, ce qui favorise le sentiment d'appartenance. J'ai parfois des messages de grands-parents qui me remercient de prendre soins de leur petit-enfant. C'est très valorisant.





4. GOUVERNANCE, PRATIQUES DE GESTION ET ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE (CPE)

CPE L'Envol de Lotbinière, installations Semeur d'étoiles et Poussière d'étoile

TITRE DU PROJET : Approche « Cap Qualité »

INTENTION DE DÉPART :

Suite à notre excellente performance à la deuxième évaluation Cap Qualité, notre intention était de maintenir nos standards de qualité et de bonifier au quotidien nos interventions, notre structuration des lieux et les services offerts aux familles.

SITUATION INITIALE :

Nous offrons des services de garde de qualité, l'enfant est au cœur de nos interventions. Les membres du personnel ont une bonne connaissance du programme Cap Qualité et des normes professionnelles mais éprouvent des difficultés à les intégrer dans certaines facettes de leurs interventions (aménagement, soins personnels, utilisation du langage, activités et structures du service).

SITUATION DÉSIRÉE :

Nous souhaitons maintenir dans le temps nos standards de qualité. Nous nous sommes dotés d'un processus d'évaluation de la qualité. Pour ce faire nous voulons que les membres du personnel ait une grande connaissance du programme Cap Qualité, des normes professionnelles et sachent les intégrer dans leurs interventions. Nous voulons aussi qu'ils s'auto-analysent et se questionnent pour s'adapter aux difficultés rencontrées afin de toujours mettre de l'avant des interventions de qualité.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Nous avons créé un tableau d'observation comprenant des items des sous-échelles d'évaluation L'ECERS et ITERS basés sur les recherches de Thelma Harms. En mars 2011, nous intégrons dans la grille d'évaluation de l'éducatrice la compétence Orienté Qualité. En janvier 2012, nous ouvrons un poste de responsable de la qualité 2 jours semaine. Depuis avril 2012, la responsable de la qualité observe et soutient le personnel dans l'atteinte de la maîtrise des hauts standards de la qualité.

RÉSULTATS OBTENUS :



*Tel que reçus lors de l'appel de projets -
Résumés des projets gagnants et des
mentions spéciales par catégories*

Par sa recherche de l'excellence, le CPE L'Envol de Lotbinière offre des services de garde basés sur des hauts standards de qualité. L'amélioration continue et le maintien des services offerts aux familles de la MRC. Nous avons créé un leadership d'influence à travers l'équipe de travail. La performance de l'équipe est maintenant basée et maintenue par un fil conducteur la compétence technique orienté qualité, porte un intérêt marqué et rejette ce qui ne rencontre pas les critères d'excellence. Les membres du personnel sont motivés à bien performer dans le but de devenir une référence pour les collègues de travail. L'équipe est mobilisée par un souci élevé de la qualité dans ses actions.





GOVERNANCE, PRATIQUES DE GESTION (BC)

BC Québec Centre

TITRE DU PROJET : Une gouvernance au service de la petite enfance

INTENTION DE DÉPART :

Concevoir et mettre en place un outil de référence pour soutenir le CA et la direction dans leurs rôles et responsabilités communs et respectifs, améliorer l'efficacité des réunions et la poursuite des orientations visant la qualité des services.

SITUATION INITIALE :

La planification et le déroulement des réunions du CA engendraient des glissements de rôles nuisant au bon fonctionnement des réunions et au processus de décision. Le cartable d'accueil était volumineux, il ne permettait pas une préparation adéquate de l'administrateur quant à son rôle. Ce dernier point occasionnait des difficultés à maintenir les orientations stratégiques fragilisant la réalisation de notre mission et l'établissement d'une confiance mutuelle entre administrateurs et direction.

SITUATION DÉSIRÉE :

Améliorer la compréhension des rôles dévolus au conseil d'administration et à la direction. La mise en place du guide vise à :

- Faciliter l'intégration des membres CA;
- Informer, outiller et encourager la participation;
- Assurer la continuité de la vision, de la mission, orientations et pérennité de l'organisation;
- Exercer les rôles respectifs et communs avec efficacité, neutralité dans un climat de confiance mutuelle;
- Encourager le partage et la reconnaissance de l'expertise de chacun.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- Suite à la participation de la DG aux tables de gestion et au comité du RCPE de « l'outil de travail pour faciliter la gouvernance »
- Insertion au plan de travail de 2010-11 du CPE/BC, de la création et mise en place d'un guide de gouvernance;
 - Participation de 3 membres CA à la démarche d'élaboration
 - Création d'une section Web pour les membres CA, allégeant le contenu du guide
 - Appropriation 11-12 et évaluation de l'implantation pour ajustements
 - Implantation de divers moyens d'évaluation

RÉSULTATS OBTENUS :

Les résultats obtenus depuis la mise en place du guide de gouvernance en mai 2011 sont :



- Amélioration de la préparation des nouveaux membres quant à la compréhension de leur rôle et celui de la direction;
- Diminution des ingérences du CA et de la direction dans leurs rôles et responsabilités respectifs
- L'appropriation par le CA et la direction a encouragé la mobilisation de l'équipe de gouvernance du CPE/BC à maximiser son utilisation lors des rencontres
- Bonification de l'apport des expériences et expertises des administrateurs dans les prises de décisions au bénéfice de la pleine réalisation de la mission
- Les décisions placent l'enfant au centre des préoccupations.

MENTION SPÉCIALE : BC des Appalaches

TITRE DU PROJET : Soirée « Bons coups »

INTENTION DE DÉPART :

Produire un événement annuel permettant de soutenir le développement de la qualité chez la RSG dans les diverses dimensions de son travail et de susciter le goût de l'amélioration, du défi et ainsi que de la qualité chez les autres.

SITUATION INITIALE :

Lors des visites dans le milieu, le personnel du BC observait des pratiques gagnantes dans les milieux. Ces pratiques seraient facilement exportables dans d'autres milieux et faciliteraient le travail de la RSG et/ou en augmenteraient la qualité. Le personnel avait le goût de faire connaître ces pratiques en laissant le mérite à l'auteur pour une meilleure reconnaissance de la RSG. L'idée est donc venue de compiler, photographier, demander un profil de la pratique et d'en faire une compilation.

SITUATION DÉSIRÉE :

Reconnaître les qualités des diverses pratiques observées dans les milieux de garde
Reconnaître la RSG comme agent multiplicateur de la qualité.
Amener la RSG à participer au souper reconnaissance et l'amener à expliquer elle-même ses pratiques devant ses pairs
Créer un réseautage entre RSG et fortifier les liens RSG-BC
Soutenir le développement des pratiques éducatives et le développement de l'estime de soi par la reconnaissance des pairs
Susciter le désir de s'améliorer

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Observation de bons coups dans les milieux de garde (visite de conformité, visite de soutien, renouvellement ou échange téléphonique)



Susciter l'intérêt de la responsable pour partager cette pratique gagnante
Préparer un canevas pour recueillir et compiler le recueil annuel des bons coups
Organiser le souper reconnaissance afin de permettre ces présentations et les échanges entre RSG
Distribution du recueil de bons coups à toutes les responsables

RÉSULTATS OBTENUS :

Le personnel développe une observation et/ou une écoute avec les RSG afin de percevoir les pratiques gagnantes et d'en faire des suggestions aux RSG pour les encourager à participer au souper et aux Bons coups. Les responsables de garde qui participent sont fières, ce qui est bon pour l'estime de soi. Leurs pairs utilisent ces pratiques à leur tour (parfois même elles s'appellent entre elles) et ainsi un réseau et des liens de créent. Des pratiques se véhiculent et se multiplient dans les milieux. De plus en plus de responsables développent le réflexe de trouver et ressortir leurs pratiques novatrices. Développement du lien de confiance RSG/BC



GOUVERNANCE, PRATIQUES DE GESTION – SERVICES OFFERTS À LA RSG (BC)

BC Au Jardin de Dominique

TITRE DU PROJET : L'utilisation des réseaux sociaux vue de façon éthique

INTENTION DE DÉPART :

Les réseaux sociaux ont connu un essor fulgurant au cours des dernières années.

Le BC a voulu intégrer une réflexion à notre démarche éthique afin de sensibiliser les RSG sur les avantages et les impacts de l'utilisation des réseaux sociaux.

SITUATION INITIALE :

Des RSG, des parents utilisateurs et le BC ont remarqué des commentaires à caractère négatif dans l'utilisation des réseaux sociaux .

Des photos d'enfants ont également été publiées sans autorisation écrite des parents.

Lors de l'inscription de l'enfant, l'autorisation écrite des parents pour la prise de photo devait être améliorée.

Le principe de prise de photo et de son utilisation devait être expliqué légalement, ex.: publication de photo sur les réseaux sociaux.

SITUATION DÉSIRÉE :

Le BC souhaitait que les RSG soient conscientes de l'image qu'elles projettent de leur entreprise dans le monde virtuel.

Qu'elles fassent preuve de prudence et de professionnalisme dans les commentaires écrits ou l'affichage de photos dans les réseaux sociaux.

Comprendre également l'aspect légal que comporte une autorisation de prise de photo ou de vidéo des enfants utilisateurs de service de garde.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Planification stratégique avec l'équipe du BC.

Consultation du comité consultatif et éthique du BC. Rencontre BC/ RSG, avril 2012: Conférence d'une personne ressource de la commission scolaire, décor de la salle en lien avec le thème, 2 mises en situation, chanson thème, diaporama, documentation...

Nouveau formulaire de prise de photo.

DVD de la conférence disponible aux RSG.

Mai 2013: Distribution d'un sondage auprès des RSG et compilation des résultats concernant les actions modifiées.

RÉSULTATS OBTENUS :



30/54 RSG sont présentes à la rencontre.

La compilation de l'évaluation de la rencontre et du sondage démontre un haut taux de satisfaction du projet.

Les RSG et le personnel du BC sont mieux informés des avantages et des dangers relatifs à l'utilisation des réseaux sociaux.

Amélioration remarquée: Les RSG démontrent plus de professionnalisme sur les réseaux sociaux. Moins de photos déposées ou de commentaires disgracieux.

Les commentaires émis sont positifs et valorisent le milieu de garde.

Les RSG utilisent le nouveau formulaire proposé par le BC concernant l'autorisation de prise de photo des enfants.

DVD de la conférence: Outil de référence pour les nouvelles RSG.

BC Québec Centre

TITRE DU PROJET : Pour débiter en toute confiance

INTENTION DE DÉPART :

Favoriser la bonne entente entre la RSG et les parents.

Soutenir le développement des compétences de la RSG, soit le leadership et les communications.

Outiller la RSG pour qu'elle puisse bâtir un document de régie interne.

Harmoniser les pratiques.

SITUATION INITIALE :

Les RSG réclamaient du soutien et de l'information face à la gestion quotidienne d'un service de garde. Elles se souciaient des règles de fonctionnement en lien avec la santé, la sécurité et bien-être des enfants.

Les RSG demandaient «Est-ce que je peux laisser partir un enfant avec sa soeur de 10 ans?»

Les parents questionnaient le BC sur différents sujets du fonctionnement du service de garde, entre autre sur les règles d'exclusion des enfants malades.

SITUATION DÉSIRÉE :

-Permettre à la RSG et aux parents de se centrer sur le mieux-être de l'enfant plutôt que sur les tracas du quotidien.

-Informers les RSG de certaines pratiques qui peuvent ou non être adoptées, de ses responsabilités, de son rôle et des limites de celui-ci



- Permettre à la RSG de réfléchir sur ses pratiques et références et les communiquer adéquatement
- Favoriser les échanges et la collaboration entre la RSG et le parent.
- Réduire les quiproquos et les tensions entre la RSG et le parent.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- Inventorier plus de 15 documents de régie interne.
- Consulter les membres du comité consultatif, lors de 3 rencontres.
- Valider les informations obtenues auprès d'instances légales.
- Élaborer en langage simple, un guide de rédaction de régie interne, incluant des pistes de réflexion pour la RSG, des informations réglementaires et différents modèles de texte.
- Offre de rencontre de groupe, individuelle, de soutien à la rédaction ou remise du guide.

RÉSULTATS OBTENUS :

Plus de la moitié des RSG ont reçu le guide

Les RSG impliquées dans le processus ont déclaré avoir mieux compris quelles informations devaient aller dans quel document, (régie interne, fiche d'inscription, entente de service).

L'ensemble des RSG qui ont utilisé le guide ont trouvé l'outil facilitant pour la rédaction, permettant de produire un document chaleureux, personnalisé et basé sur des références fiables. Le parent connaît mieux le fonctionnement. Il est moins à risque d'avoir de mauvaises surprises ou d'être mis devant le fait accompli. Cela lui permet de se sentir en confiance et d'établir une meilleure collaboration.

Il y a moins d'irritant entre la RSG et le parent.



5. ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (CPE)

CPE Parc-en-ciel

TITRE DU PROJET : Un CPE dans sa communauté

INTENTION DE DÉPART :

Le CPE désirait augmenter son implication sociale et communautaire pour faire profiter aux enfants et aux familles des bienfaits de l'approche écologique.

SITUATION INITIALE :

Notre CPE a établi un plan d'implication dans sa communauté qui lui permet de saisir les opportunités de partenariat. L'évaluation des projets auxquels nous adhérons doit être basée sur certains critères : augmentation des services aux familles, autofinancement et permettre le développement de la main-d'œuvre. Il fallait donc s'assurer du maillage des actions du CPE avec celles des partenaires de la région pour maintenir et enrichir les services aux familles.

SITUATION DÉSIRÉE :

Insérer notre CPE dans sa communauté et devenir un acteur incontournable pour les décideurs de la région en matière de petite enfance.

Élaborer et collaborer à différents projets pour améliorer la qualité de vie des familles en offrant des services diversifiés et contrer le décrochage scolaire.

Augmenter notre réseautage à 3 niveaux : à l'intérieur du CPE (implications externes des membres de l'équipe) dans les municipalités où le CPE est présent avec les organismes œuvrant dans la MRC.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

Importante implication dans tous les projets découlant de « Québec en forme » et « Avenir d'enfant ».

Prêt de cinq éducatrices pour la mise en œuvre du programme « Ally hop » Programme d'activités motrices parent-enfant

Prêt d'une éducatrice pour la mise en œuvre d'un projet de dépistage des troubles psychomoteur et langagier pour les enfants de 24 à 36 mois pour la MRC

Mise en place d'un programme de souper-causerie mobile

Mise en place d'un « Jardin du partage »

RÉSULTATS OBTENUS :

Amélioration de l'offre de services dans la région par l'implantation de nouveaux projets pour les familles. Le personnel étant beaucoup impliqué dans ces nouveaux dossiers cela augmente la



diversification de leurs compétences et expertises. Cela apporte également une meilleure compréhension des problématiques des familles et un dépistage plus précoce des situations à risque. Conscientisation du CPE à son rôle de leader, par son dynamisme et son soutien auprès des familles. Presque tout ce qui touche la famille passe dorénavant par le CPE entraînant par le fait même la vision de plus en plus réaliste d'un centre de ressources intégrées pour la petite enfance.

6. PRIX FAISCEAU DES CANDIDATES :

CPE Allo mon ami

7. PRIX DANIELLE-BOURCIER :

Monsieur Marc Villeneuve, parent au CPE La Chiffonnelle

8. PRIX GASTON-HIMBEAULT :

Madame Claudette Lacroix, directrice générale du CPE Les Coquins d'Abord jusqu'en août 2013