

Préparation à l'école et transition scolaire

Réunion des membres
7 février 2018

Par Sylvie Provencher et Martine Asselin



PLAN

1. La démarche et le contenu
2. Scolariser / exposer – favoriser l'éveil
3. Conditions gagnantes et mesures structurantes
4. Des effets et des extrants
5. La suite...

LA DÉMARCHE ET LE CONTENU



1. LA DÉMARCHE ET LE CONTENU

**Responsables
pédagogiques**

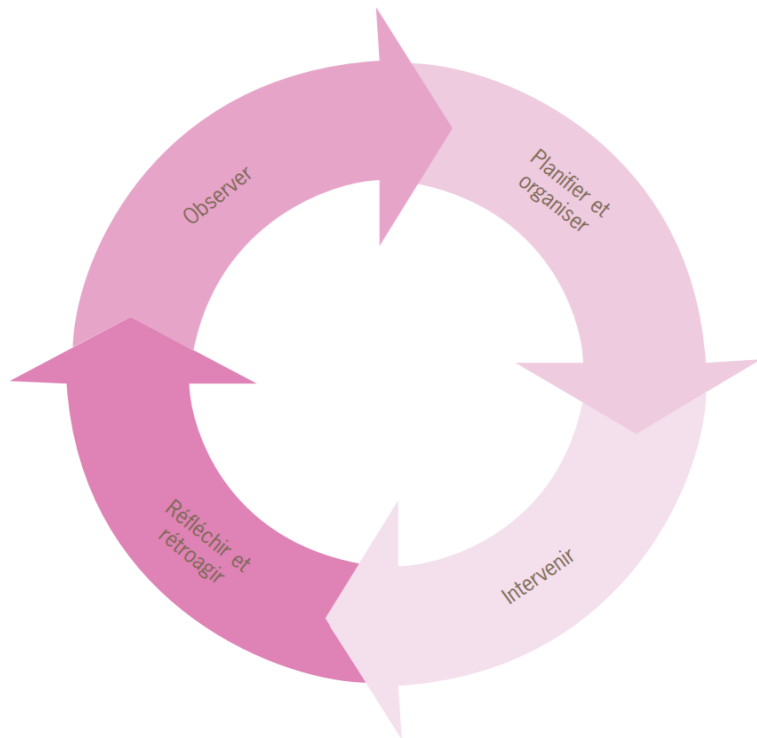
Concepts-clés

Processus d'amélioration
continue de la qualité

Accompagnement pour mise
en action



1. LA DÉMARCHE ET LE CONTENU



Éducatrices

Concepts-clés

**Processus d'intervention
éducative**

Mise en action



LA DÉMARCHE ET LE CONTENU

Responsables pédagogiques

- Vision commune et langage clair
- Connaissances des programmes
- Connaissances vs ÉLÉ et critères de qualité
- Lecture interactive enrichie
- Portrait de son équipe et plan de travail
- Connaissances transition
- Mesures structurantes favorisant la transition



LA DÉMARCHE ET LE CONTENU

Éducatrices

- Vision commune et langage clair
- Continuum de développement ÉLÉ et dév S-A et observation
- Critères de qualité
- Planification d'environnements riches, mise en action dans les milieux et évaluation
- Connaissances sur la transition et ses effets
- Recensement, partage et planification de pratiques
- Collaboration avec la famille



2. SCOLARISER / EXPOSER-FAVORISER L'ÉVEIL



PRÉCISER LE SENS DES MOTS

Scolariser

Admettre un enfant, un groupe à suivre l'enseignement d'un établissement scolaire. (Larousse)

Exposer

Mettre des objets en vue, les présenter aux regards. (Larousse)

Disposer quelque chose d'une certaine façon, le placer de façon à le soumettre à l'action de quelque chose. (Larousse)

Éveil:

Fait pour quelqu'un de commencer à s'intéresser à quelque chose et à le comprendre. (Larousse)



CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

En lui **proposant toutes sortes de stimulations**, les services de garde favorisent **l'actualisation du potentiel de l'enfant** et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. p. 9



CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF

L'enfant est premier agent de son développement

La majorité des apprentissages que fait l'enfant découlent d'une **aptitude naturelle et d'une motivation intrinsèque à se développer**. Ils n'ont donc pas à être imposés de l'extérieur. Cette aptitude et cette motivation ont cependant davantage **à être soutenues et encouragées** par l'adulte. p.18

Grandir et se développer est donc **une démarche essentiellement active**, dont l'enfant est le maître d'œuvre, et le rôle de l'adulte est de **permettre, de faciliter, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de soutenir** cette marche de l'enfant vers l'autonomie. p. 18



CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le développement est un processus global et intégré

Le personnel éducateur ou la RSG a donc **un rôle de médiation** entre l'enfant et l'univers qui l'entoure, c'est-à-dire qui consiste à **donner un sens** à ce que l'enfant voit, entend, fait ou voit les autres faire. p. 19



CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le développement est un processus global et intégré

Dans l'approche qui favorise l'apprentissage actif, le personnel éducateur ou les RSG **créent un environnement propice à l'émergence de certaines expériences**, appelées expériences clés parce que tous les enfants, quelle que soit leur culture d'origine, les font et les répètent dans des contextes différents et sur de longues périodes. (...) la représentation créative et l'imaginaire, le développement du langage et **le processus d'alphabétisation**, l'estime de soi et les relations interpersonnelles, le mouvement, la musique, la classification, la sériation, les nombres, l'espace et le temps. p. 19

RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

Que fait l'éducatrice lorsque:

- Un enfant s'intéresse aux noms de quelques dinosaures?
- Un enfant s'intéresse aux noms des lettres?
- Un enfant se pratique à frapper le ballon du pied pour « faire des buts »?
- Un enfant se pratique à repérer le nom de ses camarades?
- Un enfant veut apprendre à dessiner des fleurs?
- Un enfant veut apprendre à écrire les lettres?

RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

Que fait l'éducatrice lorsque:

- Un enfant a de la difficulté à tenir sa cuillère?
- Un enfant a de la difficulté à tenir son crayon?

- Un enfant s'exerce à chanter une comptine?
- Un enfant s'exerce à chanter la comptine des lettres?

- Un enfant demande de lui montrer où est l'île de Cuba sur la carte?
- Un enfant demande de lui montrer à écrire des mots du quotidien?

EXPOSER — SOUTENIR ACCOMPAGNER — ÉTAYER DONNER UN SENS

**PROPOSANT TOUTES SORTES DE STIMULATIONS
DE PERMETTRE, DE FACILITER, D'ENCADRER, DE GUIDER, D'ACCOMPAGNER ET DE SOUTENIR
UN RÔLE DE MÉDIATION ENTRE L'ENFANT ET L'UNIVERS QUI L'ENTOURE, C'EST-À-DIRE QUI CONSISTE À DONNER UN SENS
CRÉENT UN ENVIRONNEMENT PROPICE À L'ÉMERGENCE DE CERTAINES EXPÉRIENCES**

(L'ENFANT CHERCHE À COMPRENDRE SON ENVIRONNEMENT)

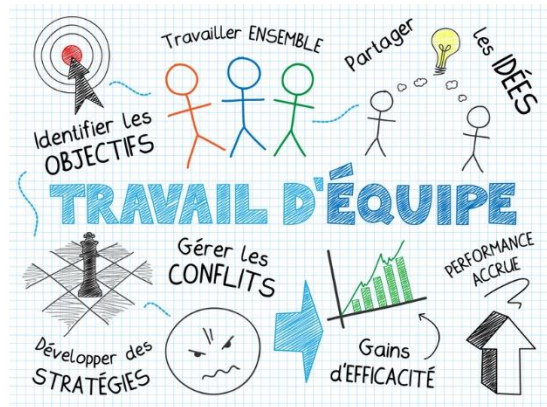


REGROUPEMENT DES CPE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

3. CONDITIONS GAGNANTES ET MESURES STRUCTURANTES

LE CHANGEMENT (petit et grand)

1. L'accueillir et le soutenir



2. En assurer la pérennité



ACCUEILLIR ET SOUTENIR LE CHANGEMENT

Les effets possibles dans vos milieux:

- Des questions et remise en question
 - Des discussions, des demandes
 - Des changements: aménagement, matériel, horaire, interventions, collaboration parents
-

■ Comment accueillir ces changements?

■ Comment les gérer?

■ Comment assurer le suivi avec le reste de l'équipe?

ACCUEILLIR ET SOUTENIR LE CHANGEMENT DES PISTES:

- Appui de la direction: valorisation, participation
- **Mobilisation de l'équipe** (reconnaissance, endossement de notre rôle, mise à jour de nos pratiques, etc.)
- **Conception d'un plan d'action** (où on va? comment et quand on y va? les responsabilités de chacun, quels seront les effets?)
- Favoriser le développement des connaissances
- **Gérer le temps (rythme de travail réaliste ET soutenu)**
- Appui au personnel d'accompagnement et/ou le personnel éducateur
- Gérer les ressources: horaires, budget spécifique, etc.

Réf: Regroupement des CPE Québec et Chaudière-Appalaches (2012), La numératie, résultats d'un projet d'accompagnement et de transfert des connaissances.

ASSURER LA PÉRENNITÉ DES MESURES STRUCTURANTES

On s'entend pour dire qu'une mesure structurante favorise la **pérennité d'une pratique**.

Elle permet **la stabilité et l'uniformité** de celle-ci tout au long des années, peu importe le personnel en place.

La mesure structurante assure **la cohérence** des interventions.

Elle **soutient, oriente, encadre** le travail du personnel et son environnement.

Ainsi, la pratique **s'enracine dans la mission, les valeurs et la réalité** du milieu

MESURES STRUCTURANTES

DES EXEMPLES

- Plateforme pédagogique
- Règles et normes
- Plan d'action
- Rencontres d'équipes
- Politique d'évaluation du personnel
- Procédures d'embauche du personnel
- Prévisions budgétaires
- Procédures d'échange et de réflexion pédagogique
- Plan de développement professionnel et de transfert de connaissances
- Outil de planification utilisé par le personnel éducateur
- Entente de collaboration établie avec des partenaires de la communauté

4. DES EFFETS ET DES EXTRANTS



Image: <https://www.interactivebrokers.com/fr/index.php?f=6733>



Image: <http://le-manager-urbain.com/outils/>

LES EFFETS ET DES EXTRANTS

- La mise à jour des connaissances
- Des actions concrètes dans vos milieux
- Une affirmation de notre rôle éducatif
- Des outils (fiches), une démarche

MESSAGE



ACTIONS

- Une meilleure compréhension de notre rôle et une collaboration efficace avec nos partenaires

5. LA SUITE...

Le suivi du projet d'aujourd'hui a-t-il été utile?

En quoi?

Souhaitez-vous d'autres suivis comme aujourd'hui portant sur le projet?

Quel en serait le contenu?

A