

# Programme de développement professionnel

Responsable d'un service de garde en milieu familial

Édition 2009-2010

[www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org)

418.842-2521

# Introduction

Il nous fait plaisir de vous présenter l'édition 2009 – 2010 du Programme de développement professionnel pour les responsables d'un service de garde en milieu familial. L'essentiel des contenus offerts dans ce nouveau programme est issu des besoins que vous nous avez exprimés et vous aidera, nous l'espérons, à poursuivre le développement de vos compétences.

L'année 2008 – 2009, a vu les projets et les tables de travail se poursuivre et se développer. Effectivement, les participantes aux tables de travail pour directrices générales d'installation et de bureau coordonnateur, aux tables d'agentes de conformité et à celles des personnes responsables de la pédagogie ont continué leurs travaux et, par le fait même, ont réfléchi, échangé et consolidé plusieurs pratiques permettant l'amélioration des services offerts aux enfants et à leur famille.

La poursuite du déploiement de BRIO, la campagne nationale de perfectionnement sur le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, est aussi prévue pour la prochaine année. En effet, la deuxième formation reliée à la théorie de l'attachement est en cours d'élaboration et devrait commencer à être diffusée cet automne pour les gestionnaires.

Les projets Odysée et Grandir Ensemble ont permis à plusieurs professionnelles du réseau d'étendre leurs connaissances et expertise sur des sujets plus pertinents les uns que les autres. L'accueil des enfants en contexte de vulnérabilité et la collaboration avec les parents sont, entre autres, des thèmes qui étaient au cœur de leurs rencontres.

Nous sommes plus que jamais convaincues de l'importance et de l'impact des ateliers de formation. L'édition 2009 – 2010 regorge de thèmes et de formules qui vous aideront à compléter votre développement professionnel et ainsi faciliter votre travail au quotidien. Vous trouverez également les ateliers offerts en semaine au personnel éducateur, dans lesquels vous êtes les bienvenues. Par ailleurs, sachez que ce document est aussi disponible sur notre site Internet au [www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org).

L'équipe du RCPE souhaite que cette nouvelle programmation vous permette de faire un pas de plus dans le perfectionnement de vos compétences et vous invite, comme à l'habitude, à nous faire part de vos commentaires et suggestions.



Nathalie Morissette

Coordonnatrice du service de développement professionnel

## Programmation

Nathalie Morissette, coordonnatrice du service de développement professionnel

## Collaboration

Dominique Bédard, animatrice tables de gestion DG installation  
Andrée Binette, animatrice tables de gestion DG de BC  
Daphné D.-Longchamps, animatrice tables des agentes de conformité  
Michèle Leboeuf, chargée de projet Grandir ensemble  
Caroline Milhomme, chargée de projet Odysée  
Élise Paradis, coordonnatrice du service Cap Qualité  
Sylvie Provencher, directrice par intérim  
Isabelle Vigneault, préposée au service de développement professionnel

## Traitement de texte, mise en page et révision

Nathalie Morissette

## Révision des textes

Muriel Leclerc, coordonnatrice du service de remplacement  
Audrey Simard, directrice adjointe

## Conception de la page couverture

Francis Ouellet, Brad Communication-Marketing

## Production

Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches inc.

2290, Jean-Perrin, bureau 222, Québec (Qc) G2C 1T9  
Téléphone : 418.842.2521 - 1.877.342.2521  
Télécopieur : 418.842.2164  
Courriel : [info@rcpeqc.org](mailto:info@rcpeqc.org) Site internet : [www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org)

Organisme formateur agréé par la Commission des partenaires du marché du travail aux fins de l'application de la Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre

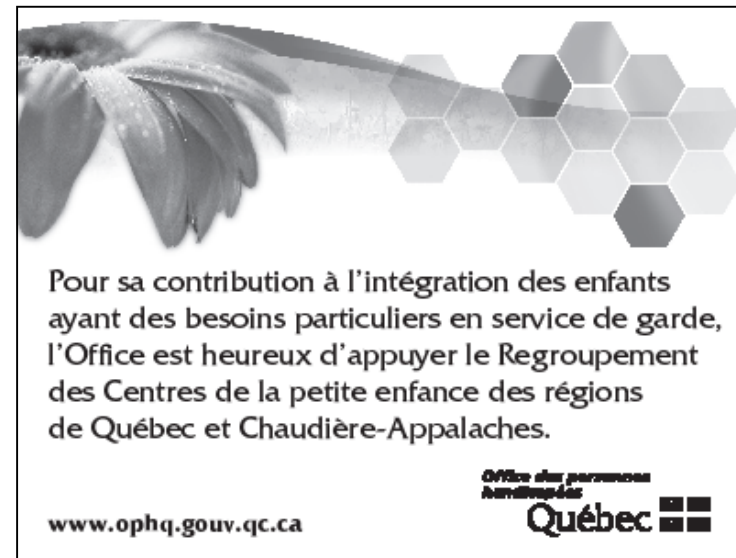
Numéro d'agrément : 0009600

L'usage du féminin a été retenu à la seule fin d'alléger le texte.

Édition Juin 2009 Mise-à-jour Novembre 2009

# Table des matières

<b>Interventions éducatives</b>			
Tristesse, anxiété et isolement	4	<b>Formations obligatoires (milieu familial)</b>	
De la performance au stress, un pas à franchir	4	Rôle de la RSG	8
Refus, caprices alimentaires et gourmandises, comment intervenir?	4	Développement de l'enfant	8
		Programme éducatif	8
		Santé, sécurité et alimentation	8
<b>Activités et matériel de jeu</b>			
Sécurité et animation extérieure	5	<b>Formulaire d'inscription</b>	10
Jouons comme les garçons	5		
		<b>Carte routière</b>	11
<b>Programme éducatif</b>			
Introduction à l'observation	5	<b>Plan des locaux du Regroupement des CPE</b>	12
L'analyse des données, un jeu d'enfant	5		
L'approche centrée sur la famille pour mieux accompagner l'enfant	6		
Le programme éducatif au quotidien	6		
BRIO 1 - Atelier d'appropriation du Programme éducatif	6		
BRIO 2 volet 1 - Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité	6		
<b>Santé et alimentation</b>			
Hygiène et salubrité pour RSG	7		
Le porc... je l'adore!	7		
Intervenir lors d'une réaction allergique grave	7		
<b>Administration et gestion</b>			
Fiscalité pour RSG	7		



**De la performance au stress, un pas à franchir**

(6 heures) *Hélène Tardif*

Vite! Vite! Tout va vite! Tout est plus bousculant! Oubliant la vulnérabilité affective et nerveuse des tout-petits, on les envahit d'images et de situations contre lesquelles ils ont peu de moyens pour se défendre. Par crainte que les enfants s'ennuient, on surcharge leurs journées. Bien ancré dans la réalité des adultes performants, le stress fait de plus en plus corps avec le monde de l'enfance. Le « stress de performance » s'imisce aussi quand parents ou milieux de garde succombent aux pressions de l'école ou veulent que leurs enfants soient parfaits. Comment éviter de mener les enfants sur les chemins du stress? Comment les outiller à respecter leur rythme et à exploiter leurs capacités?

**Objectifs :** Identifier des causes de stress chez les poupons et les jeunes enfants; Reconnaître des situations qui déstabilisent les jeunes enfants; Distinguer le bon stress du stress négatif; Reconnaître des manifestations ou des signes de stress; Adopter des techniques facilitant la gestion du stress; Utiliser des moyens de prévention du stress au quotidien

**Contenu :** Mythe de l'absence de stress chez les jeunes enfants - Facteurs ou sources de stress - Inventaire des symptômes du stress - Incidences du stress sur le comportement - Stratégies adaptatives - Stratégies de prévention au stress

Québec (RCPE) : 26 février 2010 (vendredi) INÉ-074 Horaire : 9 h à 16 h  
27 février 2010 (samedi) PMF-086 Horaire : 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**

**Refus, caprices alimentaires et gourmandise, comment intervenir?**

(6 heures) *Jocelyne Petit*

Dès le plus jeune âge, l'enfant démontre des attitudes et des habitudes alimentaires. Comment intervenir lorsque l'enfant se ferme devant la nourriture offerte ou, au contraire, lorsqu'il s'ouvre trop, en en demandant encore et encore? Comment l'aider à développer un équilibre ?

Des études de cas réels sont analysées pour dégager des pistes d'intervention démocratiques qui cherchent à développer le pouvoir nourricier de l'adulte et de l'enfant pour que ce dernier apprenne à bien prendre soin de lui-même. Du matériel ludique et éducatif est proposé afin de compléter l'intervention. De la documentation écrite vient alimenter les échanges et la réflexion avec les collègues et les parents pour harmoniser l'intervention.

**Objectifs:** Comprendre le problème de l'enfant quand il y a un excès d'ouverture ou de fermeture; Dégager des pistes d'intervention aidante pour s'orienter vers la résolution du problème; Identifier des interventions non aidantes et comprendre la raison de leur inefficacité; Disposer de la documentation pour susciter des échanges avec les collègues et les parents.

**Contenu :** Attitudes et habitudes alimentaires saines et malsaines - Mode d'intervention démocratique - Matériel ludique et éducatif pour supporter l'intervention - Principes d'intervention en lien avec les soins alimentaires

St-Georges (CEGEP) : 20 mars 2010 (samedi) PMF-076  
Horaire : 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**

**Tristesse, anxiété et isolement**

6 heures) *Isabelle Vinet, CPEQ*

Les manifestations d'anxiété et d'isolement social chez les enfants d'âge préscolaire sont souvent passagères. Cependant, elles peuvent devenir chroniques et lorsqu'elles s'accompagnent de tristesse et de dépendance émotionnelle, elles doivent attirer l'attention des adultes même si ces comportements sont moins dérangeants et spectaculaires. Or, les recherches démontrent que les enfants présentant ces problèmes à l'âge préscolaire ont plus de difficulté à établir des relations harmonieuses avec leurs pairs et que ces problèmes continuent au primaire. L'atelier vise à amener les participantes à une compréhension plus éclairée des différentes manifestations de l'anxiété et propose des stratégies d'intervention à privilégier selon la problématique.

**Objectifs:** Différencier les indices observables des différentes formes d'anxiété; Reconnaître les manifestations observables de l'état de tristesse et de l'isolement social; Mettre en place des stratégies d'intervention visant à soutenir les enfants présentant des signes d'anxiété, de tristesse ou d'isolement social.

**Contenu :** Dépendance émotionnelle et instrumentale – Isolement social – Tristesse – Patrons d'attachement

Québec (RCPE) : 3 février 2010 (mercredi) INÉ-071  
Horaire 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**



**Reflet**

**Un outil pour soutenir la rédaction d'un programme éducatif en milieu familial**

*REFLET, c'est*

- Une démarche spécifiquement adaptée à la réalité de la garde en milieu familial.
- Un outil qui vous donne, en tant que responsable de service de garde en milieu familial, l'opportunité de dire QUI vous êtes et de définir VOTRE service de garde.
- Une démarche simple et claire à faire pour vous et pour votre petite entreprise, en respect avec les exigences légales et réglementaires.
- Un guide qui fait référence au programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance ».
- Un accompagnateur qui vous guide, pas à pas, grâce à 3 étapes : • Lire • Réfléchir et noter • Rédiger
- Un ouvrage qui utilise la symbolique d'une maison. Des fondations augrenier, il vous permet de produire un document qui sera le REFLET de l'unicité de votre service de garde.



**Coût: 20 \$ tx incluses**

**Sécurité et animation extérieure**

(6 heures) *Danielle Lemieux*

On le sait, les enfants ont besoin de bouger et la cour extérieure leur offre un espace riche pour se dégourdir et réaliser des apprentissages sur le plan moteur. Au nom d'une certaine nécessité de liberté, nous leur laissons souvent beaucoup de temps sans les accompagner dans leurs découvertes. Pourtant, notre présence et nos interactions avec eux pourraient leur permettre tellement plus!

Dans cet atelier, de bonnes idées vous sont présentées pour passer d'agréables moments à l'extérieur avec les enfants et pour répondre à leurs besoins. Un survol des caractéristiques d'un aménagement extérieur en lien avec les principes du Programme éducatif sera fait. De plus, différents types de jeux et d'animation extérieurs à partir d'objets usuels et d'éléments naturels sont proposés.

**Objectifs** : Reconnaître les besoins de l'enfant dans le jeu extérieur; Être en mesure d'assumer les différents rôles de l'éducatrice lors des jeux extérieurs; Analyser l'aménagement de la cour extérieure; Intégrer des fonctionnements qui soutiennent les jeux extérieurs; Rappeler les principaux éléments de sécurité.

**Contenu** : Aspects sécuritaires – Bénéfices pour l'enfant – Jeu coopératif – Coins extérieurs – Rôle de l'éducatrice – Jeux et animations pour chaque saison – Créativité – Programmation thématique

Québec (RCPE) : 22 avril 2010 (jeudi) AMJ-045 Horaire : 9 h à 16 h

St-Georges (CEGEP) : 24 avril 2010 (samedi) PMF-079 Horaire : 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**

**Jouons comme les garçons**

(6 heures) *Daniel Berthiaume*

Cet atelier est une invitation à se mettre dans la peau des petits garçons dont les choix de jeux nous amènent souvent à nous questionner sur leur pertinence, leur valeur éducative et morale. Dans un monde où le personnel éducateur est en très grande majorité féminin, il peut être révélateur d'explorer l'univers masculin que constitue la moitié de la clientèle qui fréquente nos services de garde. Lors de cette formation, les participantes sont sensibilisées aux intérêts des garçons pour des activités dont la pertinence pour le développement des enfants, qu'ils soient garçons ou filles, est démontrée à travers les énoncés du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.

**Objectifs** : Reconnaître la valeur des choix de jeux des garçons; Découvrir et créer des activités, des ateliers et des jeux susceptibles d'interpeller les garçons.

**Contenu** : Jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage et de règles à la sauce garçonne – Expériences clés – jeux de « tirailage » et leur fonction – Analyse de jeux « drôles »

St-Georges (CEGEP) : 24 avril 2010 (samedi) PMF-081 Horaire : 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**

**Introduction à l'observation**

(6 heures) *Denise Berthiaume*

Cet atelier est offert à titre d'introduction ou de rafraichissement aux personnes intéressées par l'observation en milieu éducatif. Un survol des principales composantes de l'observation y est présenté de manière imagée et originale.

Cette rencontre est un moment privilégié pour faire le point sur ses acquis et établir les défis à relever dans une perspective de développement continu.

**Objectifs** : Identifier les principales composantes impliquées en observation; Identifier ses acquis comme observatrice; Établir ses besoins en termes d'apprentissage; Formuler des objectifs personnels dans une perspective de développement continu.

**Contenu** : observation dans la vie de tous les jours - Observation en milieu éducatif - Habiletés et attitudes à développer – Perceptions - Types de jugements - Démarche d'observation systématique

**Matériel à apporter:** crayons de couleur ou marqueurs à pointes fines et cahier à anneaux.

Québec (RCPE) : 16 février 2010 (mardi) PÉC-041 Horaire 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**

**L'analyse des données, un jeu d'enfant**

(6 heures) *Denise Berthiaume*

La qualité du travail de l'éducatrice repose pour une grande part sur sa capacité à réaliser chacune des étapes de la démarche d'observation de manière adéquate.

Chacune de ces étapes représente un défi et mérite qu'on s'y attarde. L'atelier met principalement l'accent sur le traitement réservé aux données recueillies. En effet, que faire de ces observations accumulées? Comment s'y prendre, s'y retrouver et leur donner un sens?

**Objectifs** : Reconnaître les étapes de la démarche d'observation systématique; Utiliser différentes méthodes d'analyse des données; Procéder à l'interprétation des résultats; Évaluer la démarche d'observation et déterminer les suites à donner.

**Contenu** : Données à conserver - Clarification du besoin - Méthodes d'analyse - Interprétation des résultats - Évaluation de la démarche

**Matériel à apporter:** crayons de couleur ou marqueurs à pointes fines et cahier à anneaux.

Québec (RCPE) : 17 février 2010 (mercredi) PÉC-042 Horaire 9 h à 16 h

**66 \$ + tx = 74.50 \$**

### Le Programme éducatif au quotidien

(6 heures) Hélène Tardif

La planification en fonction du Programme éducatif est souvent entendue comme une corvée, un casse-tête ou une utopie! Pourtant il révèle l'importance de la différence entre les individus et celle d'interventions flexibles auprès des enfants afin de répondre à leurs besoins. Comment planifier et joindre l'utile à l'agréable? L'efficacité à l'indispensable? Comment intégrer les valeurs que l'on défend dans son milieu de garde à son plan de journée? Cet atelier permet de faire des liens entre les principes du Programme éducatif et la pratique éducative. Il propose divers exercices afin de planifier les journées en fonction des enfants et d'analyser les résultats.

**Objectifs** : Revoir les objectifs du Programme éducatif; Faire des liens entre les principes du Programme éducatif et leur application; Situer le rôle de l'éducatrice dans l'application du Programme éducatif; Situer la place de la planification en milieu de garde; Développer des outils de planification simples; Développer des outils d'analyse des journées vécues en présences d'enfants.

**Contenu** : Principes du Programme éducatif dans le quotidien d'un milieu de garde - Repères du développement global des tout-petits - Rôle de l'éducatrice auprès des enfants et des parents - Liens à établir entre les principes du Programme éducatif, le développement global de l'enfant et la planification des activités - Modèles de planification - Modèles d'analyse des interventions et des activités faites au quotidien.

Québec (RCPE) : 10 avril 2010 (samedi) PMF-080 Horaire : 9 h à 16 h

St-Georges (CEGEP) : 17 avril 2010 (samedi) PMF-080 Horaire : 9 h à 16 h

66 \$ + tx = 74.50 \$

### BRIO - Appropriation du Programme éducatif

(6 heures) Danielle Lemieux

Ce premier d'une série d'ateliers sur le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* offre l'occasion de mettre en évidence les notions du Programme qui sont encore obscures ou méconnues de façon à identifier ce que vous devez approfondir en formation ou en réunion d'équipe à l'égard de son application au quotidien.

**Objectifs** : Présenter les six objectifs des services de garde; Nommer les composantes qui soutiennent le Programme éducatif; Identifier les variables de l'environnement de l'enfant qui ont une incidence sur son développement; Décrire le rôle que le service de garde peut avoir à cet égard; Expliquer le concept d'attachement ou de relations significatives; Faire le lien entre les cinq principes de base du Programme éducatif et la pratique quotidienne de leur service de garde; Expliquer sommairement en quoi consiste chacune des quatre étapes de l'intervention éducative; Dans un cas donné, repérer les éléments qui touchent les six objectifs des services de garde, les cinq dimensions du développement global de l'enfant, les deux fondements théoriques et les cinq principes de base du Programme éducatif; Expliquer en quoi consiste chacun des trois styles d'intervention et leur incidence sur l'enfant; Reconnaître, dans leur service de garde, des pratiques qui respectent le Programme éducatif; Identifier les facteurs de réussite de l'implantation, dans les services de garde, de cette mise à jour du Programme éducatif.

**Contenu**: Objectifs des services de garde - Fondements théoriques: l'approche écologique et la théorie de l'attachement - Principes de base du Programme éducatif - Dimensions du développement global de l'enfant - Processus d'intervention éducative - Styles d'intervention - Pratiques exemplaires - Facteurs de réussite

St-Georges (CEGEP) : 27 février 2010 (samedi) BRIO-106 Horaire : 9 h à 16 h

72 \$ + tx = 81.27 \$

### L'approche centrée sur la famille pour mieux accompagner l'enfant

(6 heures) Gilles Cantin

La grande majorité des services de garde préconise une approche centrée sur l'enfant. Dans une perspective écologique du développement humain, certains milieux optent plutôt pour une approche centrée sur la famille puisqu'ils considèrent que cette perspective permet de mieux tenir compte des besoins de la famille tout en clarifiant les rôles de chacun. Cet atelier propose une réflexion sur les principes de base de cette approche et leur application au quotidien. Les participantes sont invitées à analyser leurs pratiques en matière de communication et de collaboration avec les parents à la lueur de cette approche. Divers moyens concrets sont présentés.

**Objectifs** : Distinguer l'approche centrée sur l'enfant de l'approche centrée sur la famille; Déterminer les avantages des deux approches; Appliquer les principes de l'approche centrée sur la famille dans un milieu.

**Contenu** : Postulats et principes de base de l'approche centrée sur la famille - Moyens de vivre au quotidien cette approche dans un service de garde

Québec (RCPE) : 26 mars 2010 (vendredi) PÉC-043 Horaire : 9 h à 16 h

66 \$ + tx = 74.50 \$

### BRIO - Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité

(6 heures) Sylvia Bernard

Afin de saisir la portée de la théorie de l'attachement dans leur travail de tous les jours, les éducatrices et RSG doivent au préalable développer une conscience de leur rôle et comprendre la notion d'accueil du jeune enfant et de ses parents dans ses multiples facettes. S'interroger sur son rôle et sur la « juste distance » à adopter dans sa relation avec l'enfant, c'est chercher à s'inscrire consciemment et positivement dans le triangle enfant-parent-éducatrice et convenir, avec soi et avec d'autres, de balises en regard des pratiques d'accueil.

**Objectifs** : Distinguer les caractéristiques spécifiques des relations parent-enfant et éducatrice ou RSG - enfant; Orienter les conduites professionnelles (savoir-être, savoir-faire et savoir) envers l'enfant, le parent et envers soi-même; Susciter l'engagement dans un processus visant à baliser les conduites professionnelles dans l'accueil de l'enfant et du parent.

**Contenu** : triangle relationnel enfant, parent, éducatrice - Rôles des éducatrices et des parents en regard de l'enfant : portée des fonctions et des responsabilités, intensité de l'affect, attachement, rationalité, spontanéité - Modes et postures d'accueil de l'enfant et du parent.

Québec (RCPE) : 11 décembre 2009 (vendredi) BRIO-216 Horaire : 9 h à 16 h

6 février 2010 (samedi) BRIO-216 Horaire : 9 h à 16 h

72 \$ + tx = 81.27 \$

**Sensibilisation à l'hygiène et à la salubrité alimentaire**(3 h 30 heures) *Chantal Paquet*

**Objectifs** : Connaître les principes généraux d'hygiène applicables à toute personne en contact avec les aliments ou avec le matériel ou équipements en contact avec les aliments; Acquérir des comportements permettant la prévention et le contrôle des risques alimentaires; Acquérir de bonnes pratiques en matière de manipulation et de préparation des aliments.

**Contenu** : Températures de conservation des aliments - Méthodes de travail pour éviter la contamination des aliments - Principes généraux d'hygiène applicables à toute personne qui est en contact avec les aliments ou avec le matériel ou les équipements qui sont en contact avec les aliments - Procédures de nettoyage, d'assainissement ou de désinfection du matériel et des équipements - Sources environnementales de contamination des aliments.

Québec (RCPE) : 31 mars 2010 (mercredi) PMF-085 Horaire : 18h30 à 22h

10 avril 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 8h30 à 12h

St-Georges (CEGEP) : 13 mars 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 8h30 à 12h

13 mars 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 13h à 16h30

Thetford Mines (CEGEP) : 20 mars 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 8h30 à 12h

20 mars 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 13h à 16h 30

17 avril 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 8h30 à 12h

17 avril 2010 (samedi) PMF-085 Horaire : 13h à 16h30

40 \$ + tx = 45.15 \$

**Le porc, je l'adore!**(6 heures) *Mario Gauthier*

Le porc est une viande populaire de nos menus. Connaissez-vous bien les différentes coupes, les règles de préparation, de manipulation et de cuisson de cet aliment? Savez-vous comment varier son utilisation? Lors de cet atelier, les participantes assistent à la réalisation de dix recettes confectionnées avec du porc. La journée est complétée par un volet plus théorique concernant l'achat, la découpe, l'information nutritionnelle et les règles de manipulation. Aussi, les participantes sont invitées à participer à une plénière en sous-groupe afin de leur donner l'occasion d'échanger différentes recettes! Une dégustation des plats préparés est aussi au menu!

**Objectifs** : Découvrir les valeurs nutritionnelles du porc; Connaître les différentes coupes de porc offertes sur le marché; Connaître les temps de cuisson; Vérifier l'inspection du porc et son étiquetage; Cuisiner le porc sous différentes formes.

**Contenu** : Conditions d'achat – Salubrité - Formes de coupes - Information nutritionnelle

Apportez vos recettes préférées en quelques exemplaires!

Québec (RCPE): 19 mars 2010 (vendredi) SAL-030 Horaire 9 h à 16 h

66 \$ + tx = 74.50 \$

**Intervenir lors d'une réaction allergique grave**(4 heures) *Isabelle Vigneault*

Depuis 2006, à la suite d'un changement important dans la réglementation, une personne ayant suivi une formation spécifique et agréée peut administrer de l'adrénaline lors d'une réaction sévère de type anaphylactique dans plusieurs situations même sans prescription médicale. Le ministère de la Santé et des Services sociaux encourage les milieux de garde à former des intervenants afin d'offrir à un plus grand nombre de personnes ce traitement de première ligne dans un cas d'urgence.

**Objectifs** : Identifier les facteurs déclencheurs des réactions anaphylactiques; Reconnaître les signes et symptômes des réactions allergiques sévères de type anaphylactique; Appliquer le processus décisionnel pour administrer l'épinéphrine; Administrer sécuritairement et rapidement l'adrénaline à l'aide d'un dispositif auto-injecteur; Rassurer à propos de ce sujet qui entraîne souvent incertitude et crainte.

**Contenu** : Législation sur l'utilisation de l'auto-injecteur (citoyen et en milieu de garde) – Définitions (allergie et anaphylaxie) - Rôles et responsabilités des intervenants et des organisations – Physiologie et manifestation de l'anaphylaxie – Facteurs déclencheurs – Effet de l'adrénaline en situation d'anaphylaxie – Démonstration des auto-injecteurs (pédiatrique et adulte) – Protocole d'intervention – Application pratique du protocole d'intervention

*Cette formation permet l'obtention d'une certification en administration d'épinéphrine, valide 3 ans et délivrée par la Fondation des maladies du cœur du Québec (FMCQ).*

Prérequis : Formation RCR (bébé, enfant et adulte).

Québec (RCPE): 16 mars 2010 SAL-031

Horaire : 8h30 à 12h30

45 \$ + tx = 50.79\$

**Perfectionnement du volet milieu familial (PMF)****Fiscalité pour les RSG**(3 heures) *Revenu Québec et Revenu Canada*

Être responsable d'un service de garde en milieu familial veut aussi dire être responsable de sa propre entreprise. Le statut de travailleuse autonome entraîne des changements dans la façon de déclarer son revenu. Comment s'y prendre pour ne rien oublier et être certaine de déduire toutes les sommes auxquelles on a droit? Quelles sont les implications fiscales de nos décisions? Voilà autant de réponses qui sont fournies dans cet atelier offert conjointement par Revenu Québec et Revenu Canada.

**Objectifs** : Connaître les exigences fiscales du statut de travailleuse autonome; Connaître les revenus à déclarer et les dépenses admissibles; Connaître les exigences de production de la déclaration des revenus; Connaître les obligations de l'employeur.

**Contenu** : Élaboration d'un système comptable simple – Exigences de base – Revenus – Dépenses – Déclaration des revenus – Relations employeur-employé – Obligations de l'employeur – L'après-cotisation

Québec (RCPE) : 27 janvier 2010 (mercredi) PMF-018

Horaire : 19 h à 22 h

25 \$ + tx = 28.22\$

**Rôle de la responsable d'un service de garde en milieu familial**(6 heures) *Paule Cantin*

Le travail d'une responsable d'un service de garde en milieu familial est très varié : éducatrice, responsable de l'alimentation, secrétaire, comptable, gestionnaire pour certaines. Les tâches à réaliser se divisent en deux volets distincts : l'éducation et la gestion. Cette formation explore le côté « petite entreprise » de ce métier. Pour évoluer efficacement dans ce contexte, il faut bien le connaître pour éviter des surprises ou des déceptions. Quels sont les règlements qui régissent ce métier? Quels éléments d'information doit-on fournir aux parents? Quelles sont les implications financières de cette occupation?

**Objectifs** : Définir le statut de travailleuse autonome dans un domaine réglementé; Situer son rôle vis-à-vis le bureau coordonnateur et les parents; Comprendre sa responsabilité à l'égard des normes gouvernementales; Comprendre les implications financières liées à ce travail.

**Contenu** : Définition du système de garde au Québec et situation de la garde en milieu familial - Identification des obligations et des droits - Impacts de la mise sur pied d'un service de garde sur sa famille et son environnement - Travail autonome et fiscalité (impôt) - Éthique professionnelle et reconnaissance sociale - Importance de la communication avec les parents et les enfants

Québec (RCPE) : 6 février 2010 (samedi) GMF-001 Horaire : 9 h à 16 h

<b>66 \$ + tx = 74.50 \$</b>
------------------------------

**Programme éducatif des services de garde du Québec**(21 heures) *Danielle Lemieux*

Le Programme éducatif des services de garde du Québec contient des orientations permettant d'assurer la qualité de l'ensemble des services éducatifs offerts et favorise la continuité éducative entre les services de garde et le milieu scolaire. Ce programme éducatif repose sur des principes de base concernant l'enfant et son développement. Il établit des objectifs de développement des enfants et suggère des moyens concrets d'appliquer l'orientation éducative préconisée. Ce programme s'adresse au personnel éducateur, y compris aux responsables d'un service de garde en milieu familial.

**Objectifs** : Connaître, comprendre, s'approprier et appliquer le Programme éducatif des services de garde du Québec.

**Contenu** : Objectifs et principes de base du Programme éducatif - Survol des trois domaines d'application du Programme éducatif - Organisation des espaces basée sur les besoins et les intérêts de l'enfant (le jeu) - Division des aires d'activités en coins aménagés pour le jeu - Accessibilité du matériel de jeu pour les enfants - Organisation des activités en tenant compte des besoins individuels des enfants - Variation des modes d'animation et d'encadrement - Horaire régulier, activités ouvertes et fonctionnement par atelier - Application d'un mode d'intervention démocratique : participer, guider, interroger, stimuler, accepter - Observation et valorisation de l'enfant qui joue - Adoption d'attitudes positives à l'égard des parents

Québec (RCPE) : Groupe 2 : 13 mars, 27 mars et 10 avril 2010 (samedis) GMF-003  
Horaire : 8 h 30 à 16 h 30

St-Georges (CEGEP) : 16 janv., 30 janv et 20 fév. 2010 (samedis) GMF-003  
Horaire : 8 h 30 à 16 h 30

<b>245 \$ + tx = 276.54 \$</b>
--------------------------------

**Développement de l'enfant**(12 heures) *Anne-Sophie Malherbe*

La responsable d'un service de garde en milieu familial est une personne importante dans la vie de l'enfant de la naissance à 5 ans. Elle partage, avec ses parents, la responsabilité et le privilège de son éducation et de son plein épanouissement. Pour relever un tel défi, il est important d'avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant afin de répondre adéquatement à ses besoins, de mieux comprendre l'impact de nos interventions et de favoriser son développement global et harmonieux.

**Objectifs** : Connaître le développement de l'enfant selon les différentes sphères : physique, sociale, affective, intellectuelle, langagière; Comprendre l'impact des interventions éducatives sur le développement de l'enfant; Appliquer les principes de base en éducation et en intervention afin de répondre aux besoins des enfants et de favoriser des relations harmonieuses; Planifier et animer de façon adéquate des activités propres à favoriser le développement global de l'enfant.

**Contenu** : Principes de base en éducation et en intervention - Principaux besoins des enfants - Importance du jeu et de l'observation - Relation harmonieuse avec les enfants et leur famille - Processus d'adaptation au milieu de garde - Sphères de développement de l'enfant - Impacts des interventions éducatives sur le développement harmonieux de l'enfant - Mises en situation et suggestions de matériel et d'activités pour soutenir le développement de l'enfant

Québec (RCPE) : 17 avril et 1<sup>er</sup> mai 2010 (samedis) GMF-002 Horaire : 9 h à 16 h

<b>132 \$ + tx = 149 \$</b>
-----------------------------

**Santé, sécurité et alimentation**(6 heures) *Sylvie Robitaille*

À la base du développement de l'enfant, il y a entre autres les besoins de bien s'alimenter et d'évoluer dans un milieu sain et sécuritaire. Tous les aspects importants de la santé des enfants sont abordés. La prévention des infections et le respect des règles d'hygiène de base ainsi que les interventions souhaitables lors de maladies, d'abus ou de mauvais traitements sont aussi traités. Finalement, des moyens de prévention des accidents afin d'assurer la sécurité des enfants en toute circonstance sont déterminés.

**Objectifs** : Connaître les besoins alimentaires des enfants selon leur âge; Connaître les interventions qui développent, chez les enfants, une attitude positive envers la nourriture; Connaître les moyens de prévention et de contrôle des infections; Mettre en place des pratiques d'hygiène efficaces; Connaître les mesures à prendre afin d'assurer la sécurité des enfants; Reconnaître leurs responsabilités en regard de la sécurité des enfants.

**Contenu** : Besoins alimentaires et qualité des repas - Préparation et conservation des aliments - Règles d'hygiène de base, lavage des mains et brossage des dents - Sieste et repos - Entretien des lieux et des équipements - Prévention des infections - Présence des animaux - Maladies, médicaments et protocoles d'administration - Observation et interventions en cas d'abus et de mauvais traitements - Prévention d'incendie - Sécurité routière, aquatique, résidentielle.

Québec (RCPE): 13 mars 2010 (samedi) GMF-004 Horaire : 9 h à 16 h

<b>66 \$ + tx = 74.50 \$</b>
------------------------------

# Foire aux questions

## Activités en salle

1. Si j'envoie mon formulaire avant la date limite de priorité d'inscription aux membres, est-ce que cela garantit les places? **NON.** Les inscriptions sont traitées par ordre d'arrivée. Un maximum de 20 personnes (selon les formations) est accepté par groupe. Cependant, si la demande le justifie, un nouveau groupe (nouvelle date) peut être formé.
2. Les formulaires d'inscription sont-ils informatisés? **OUI.** Ils sont disponibles sur le site Web du Regroupement, au [www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org).
3. Est-il certain que toutes les activités prévues dans le Programme de développement professionnel auront lieu? **NON.** La tenue des activités dépend du nombre d'inscriptions. Certaines activités peuvent être annulées alors que pour d'autres, des groupes supplémentaires peuvent s'ajouter.
4. Est-ce que je recevrai une confirmation de mon inscription? **OUI.** Vous recevrez la confirmation directement à la maison. Les renseignements contenus dans cette confirmation sont : le nom de la participante, le titre de la formation, la date et le lieu de la formation.
5. Si un groupe est complet, sera-t-il possible de s'inscrire à une autre activité? **OUI.** Une fois la période d'inscription terminée, le RCPE vous fera parvenir un résumé des places encore disponibles. Vous pourrez alors vous inscrire selon la procédure habituelle.
6. Est-ce que je peux me présenter à une formation où je ne suis pas inscrite? **NON.** Le nombre de personnes par groupe est limité. Par respect pour la personne-ressource et pour les participantes, nous vous invitons à vérifier, deux fois plutôt qu'une, les dates auxquelles vous êtes inscrite pour éviter d'être refusée à la porte.
7. Puis-je annuler des activités de formation? **NON.** Nous ne consentons aucun remboursement ni annulation à la suite de la confirmation et de la facturation des inscriptions. Cette politique se justifie notamment par le fait que, pour offrir ce service de formation, nous engageons des frais (honoraires, salle, équipement, administration, etc.) et que nous comptons sur les revenus d'inscription pour les honorer.
8. Quand doit-on payer les activités de formation? Sur réception de la facture.
9. Est-ce la responsabilité du bureau coordonnateur de s'assurer que la RSG a reçu tout le contenu et le nombre d'heures de formation prévus au règlement des CPE? **OUI.** Il appartient au bureau coordonnateur de s'assurer de la qualification de ses RSG. Par exemple, pour la formation sur le développement de l'enfant, le bureau coordonnateur doit s'assurer qu'une RSG a bien suivi les 12 heures de la formation et que le contenu de celle-ci est conforme à ce qui est exigé. Par contre, la RSG a la responsabilité de transmettre toute information pertinente au BC.
10. Je n'ai pu me présenter à une formation et il me manque «X» nombre d'heures de formation sur un cours de «X» heures. Puis-je être intégrée à un groupe seulement pour la partie qu'il manque? **OUI.** À la condition qu'il y ait des places disponibles et que ce soit la même formatrice qui offre le même contenu.
11. Je me suis déplacée pour une formation qui a été annulée. Sera-t-elle reportée? Si non, puis-je être remboursée? Si le RCPE annule une formation pour une raison majeure (tempête, maladie de la formatrice, etc.), des ententes seront prises afin de reprendre l'activité en question. Dans le cas contraire, les frais d'inscription seront remboursés.
12. Si la température est incertaine, comment saurais-je si la formation est annulée? En semaine, un message sera transmis avant 7 heures le matin sur les ondes des stations suivantes : FM 93.3, CHIK 98.9, CITF 107,5 et CHRC 80. De plus, un message sera enregistré sur la boîte vocale de la réception du RCPE au 842-2521 poste 0. En soirée et le samedi, vous serez appelée directement au numéro que vous nous avez fourni sur le formulaire d'inscription.
13. Une tempête de neige (ou autre raison majeure) m'a empêchée de me présenter à une formation. Puis-je m'ajouter à un autre groupe? Si non, peut-on se faire rembourser? **OUI.** À la condition qu'il ait des places disponibles. Dans le cas contraire, aucun remboursement ni annulation ne seront consentis, tel que prévu aux modalités d'inscription.
14. Par quelle porte doit-on entrer? Vous devez utiliser la porte donnant sur la rue Arnaud (située sur le côté ouest de la bâtisse) pour accéder au local de formation 2 ou la porte située à l'arrière de la bâtisse pour accéder au local de formation 1.



**Vous pouvez consulter la présentation de nos  
personnes-ressources dans le  
Programme de développement professionnel  
(p. 37 et suite) que vous trouverez à l'adresse**

**[www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org)**

**sous la rubrique service de formation.**

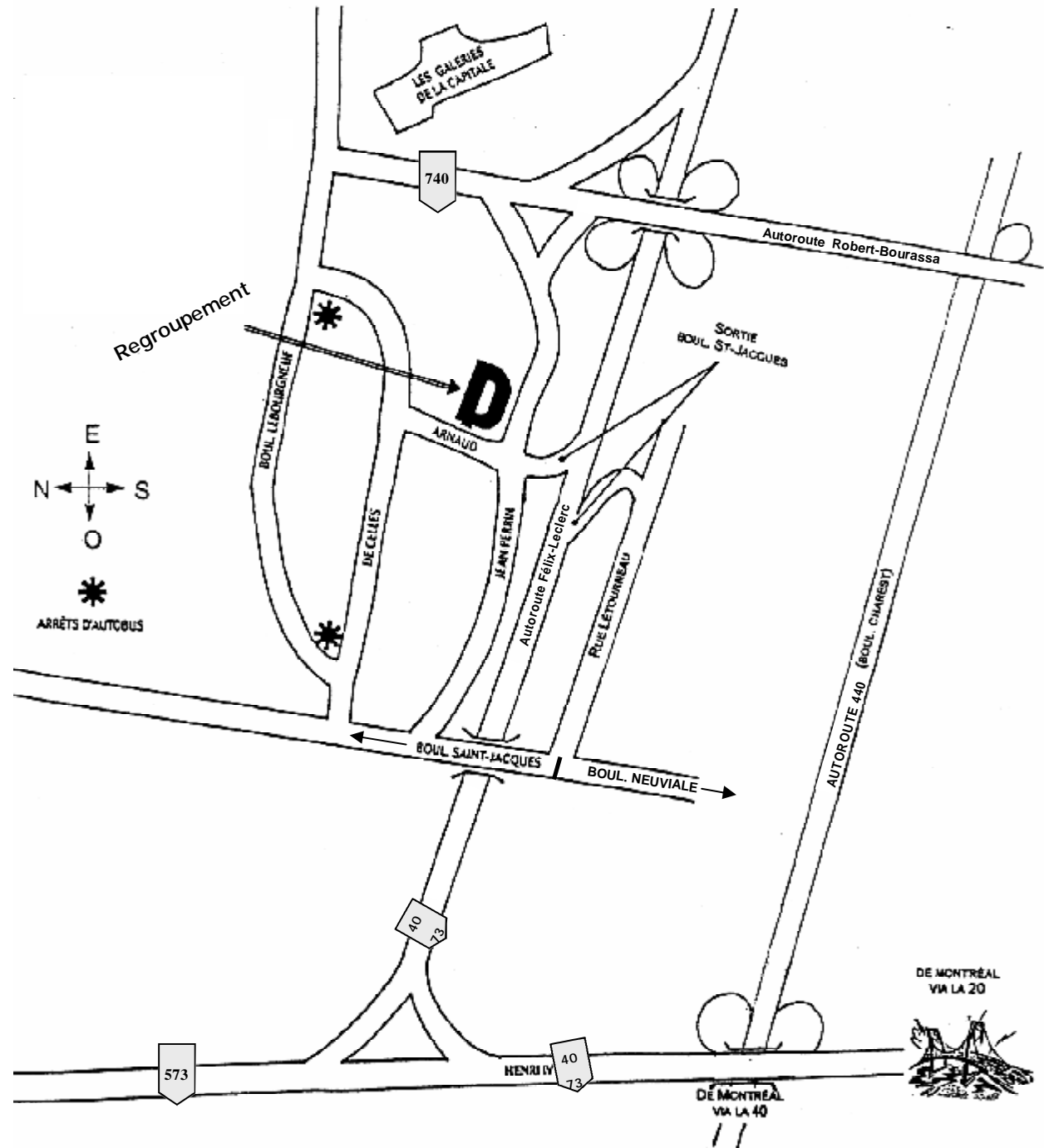


# Carte routière

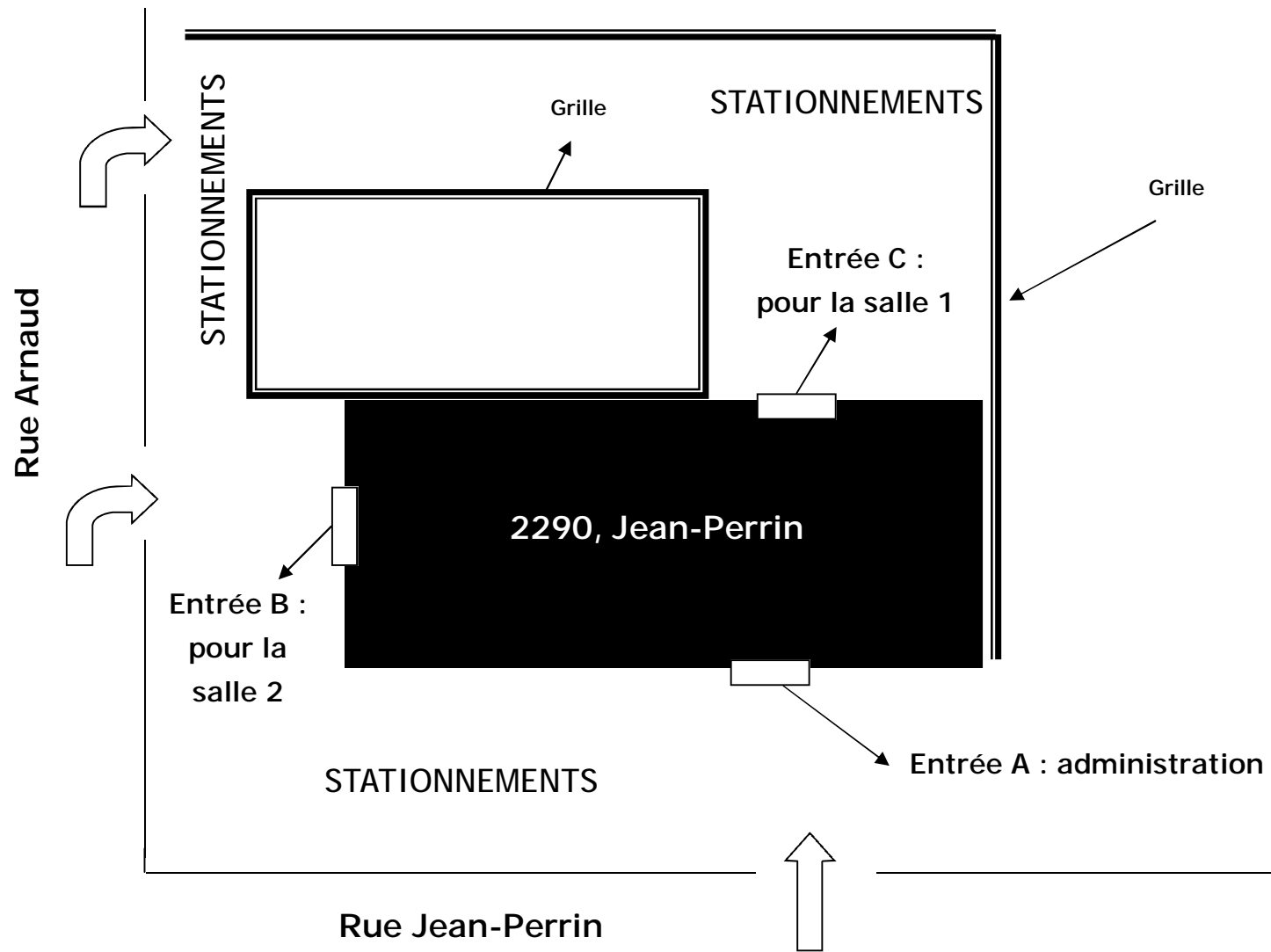
2290, Jean-Perrin, bureau 222  
Québec

(Même bâtiment que Protectron, à  
côté de Vidéotron)

- 60 stationnements autour du bâtiment
- Salle de formation 1 : entrée par la porte à l'arrière de la bâtisse
- Salle de formation 2 : entrée par la porte donnant sur la rue Arnaud



# Locaux



Utiliser les places de stationnement identifiées « CPE »