

GloBBulles

POUR OBSERVER,
PLANIFIER ET COMMUNIQUER

Présentation Trousse GloBBulles

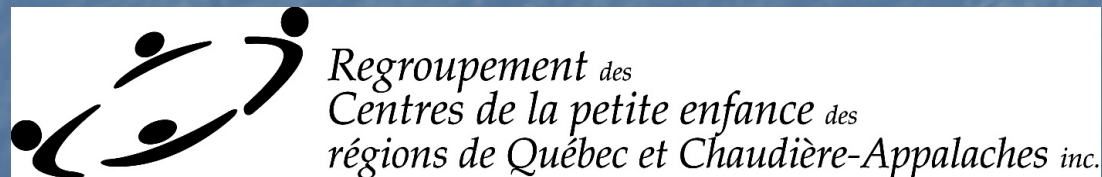
Petite expérience
GloBBulles et observation

Des partenaires

- n La Petite Leçon enr.
Sylvie Provencher



- n Le Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches



La situation

Constats à la suite de nombreuses activités de formation sur l'application du programme éducatif:

- § Difficultés des participantes à formaliser les liens entre le développement de l'enfant et leurs actions éducatives, spécifiquement :
 - § L'observation
 - § La planification
 - § La communication

L'observation:

Ce que l'on en dit:

- n Observer pour connaître l'enfant (unicité), pour identifier ses capacités, le situer dans son développement
- n Observer pour orienter la planification
- n Observer pour communiquer avec les parents

Ce que l'on fait:

- n Observations quotidiennes peu formalisées et en lien avec les connaissances sur le développement
- n Peu de liens formels entre les observations et la planification
- n Contenu des communications parents peu en lien avec le développement

La situation

- § L'éducatrice a accès à peu de ressources dans son organisation pour la poursuite du développement de ses compétences initié lors d'une formation:
 - § Elle est seule à détenir un savoir spécifique
 - § Le soutien visant l'intégration du savoir dans la pratique est limité ou inexistant

Objectifs poursuivis par la démarche

Optimiser l'effet des activités de formation sur le sujet de l'observation dans les milieux de garde éducatifs

- § Soutenir les éducatrices et les responsables d'un service de garde en milieu familial (RSG) dans le transfert et la mise en action des savoirs dans leur travail quotidien
- § Outiller le personnel d'encadrement et de soutien dans l'accompagnement des éducatrices et des RSG

La stratégie s'appuie

- n Sur l'apprentissage actif:
 - n Apprendre en action
 - n Analyser et faire des liens
 - n Apprendre en interagissant avec ses collègues
- n Sur le développement des compétences
 - n Savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir
- n Sur le soutien et l'accompagnement

Le projet: Stratégie intégrée de développement professionnel

Trois volets + 1 outil:

1. Sensibilisation des directrices des CPE et CPE-BC (3h)
 - Porter la vision
1. Formation des conseillères pédagogiques (12h)
 - Accompagner et soutenir le développement des compétences
1. Formation des éducatrices et des responsables d'un service de garde en milieu familial (6h)
 - Mettre en action
1. Utilisation d'un outil concret pour soutenir le transfert du savoir dans l'action (GloBBulles)

Objectifs de la stratégie de développement professionnel

n Directrices:

- § Préciser le rôle de l'observation dans la recherche de qualité éducative
- § Faire connaître l'outil GloBBulles et ses effets sur le développement des compétences
- § Sensibiliser à l'importance du soutien humain, matériel et financier dans la mise en place d'un tel projet
- § Valoriser les effets d'un suivi du projet de la part de la direction, de la participation à l'évaluation et de la reconnaissance des effets

Objectifs de la stratégie de développement professionnel

- n Conseillères et agentes pédagogiques:
 - § Préciser le rôle de l'observation en lien avec la qualité éducative
 - § Faire connaître l'outil GloBBulles et développer l'habileté à s'en servir
 - § Comprendre le processus du développement des compétences et de l'accompagnement
 - § Soutenir la rédaction d'un plan de travail visant l'utilisation régulière de la trousse par les éducatrices ou les RSG

Objectifs de la stratégie de développement professionnel

n Les éducatrices:

- § Susciter l'intérêt et faire reconnaître l'importance de l'observation dans le processus éducatif
- § Faire connaître l'outil GloBBulles et développer l'intérêt et l'habileté à s'en servir pour:
 - § Observer
 - § Planifier
 - § Communiquer

Observation et GloBBulles

- n Une trousse pédagogique sur le développement de l'enfant conçue avec Hélène Tardif, ph.D:
 - § 135 fiches portant sur 4 sphères de développement, chacune traduite en actions
 - § Un guide d'utilisation avec activités suggérées
 - § Un tableau de communication

GloBBulles

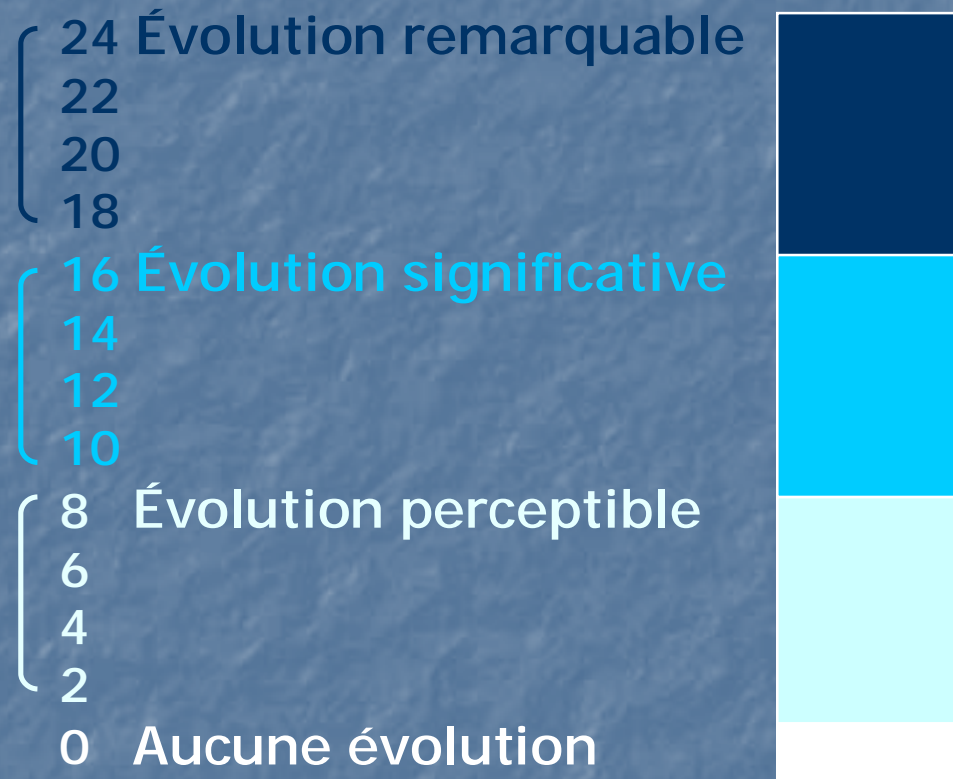
Les objectifs de la trousse

- n Développer l'acuité d'observation
- n Stimuler la mise en action des connaissances
- n Proposer une vision:
 - n globale du développement de l'enfant
 - n centrée sur ses besoins en terme de développement
- n Offrir le contenu nécessaire pour nourrir la planification
- n Inciter l'utilisation d'un vocabulaire professionnel
- n Inspirer une communication positive et riche avec le parent

Les données

- n 10 Centres de la petite enfance ont participé au projet:
 - n 1 en milieu familial
 - n 9 en installation
- n 8 d'entre eux ont réalisé l'ensemble de la démarche et ont répondu au questionnaire sur le développement de la compétence
OBSERVATION

La cotation



Observer

- n Observer les enfants en référant à des thèmes spécifiques de chacune des sphères de leur développement 16/24
- n « Mettre des mots » sur les observations (interpréter) 15/24
- n Observer dans l'action 15/24

Planifier

- n Aucune évolution significative de la compétence « planifier » en lien avec les observations réalisées
- n Hypothèse:
 - n La période d'expérimentation a été trop courte

Communiquer

- n Reconnaître l'importance pour l'enfant d'une saine collaboration entre le parent et l'éducatrice 13/24
- n Initier avec le parent une communication à partir d'éléments positifs 16/24
- n Informer le parent sur le vécu de l'enfant en faisant le lien avec son développement 16/24

Communiquer

- n Personnaliser la communication en fonction de chaque enfant **19/24**
- n Être accueillante, empathique **20/24**
- n Confiance en soi **17/24**
- n Adopter des attitudes éthiques **16/24**

Inspirer confiance

- n Posséder un vocabulaire professionnel et accessible pour s'exprimer sur le développement de l'enfant **18/24**
- n Partager ses connaissances en lien avec le développement de l'enfant **12/24**
- n Reconnaître l'importance de son rôle d'éducatrice auprès des enfants **12/24**
- n Projeter auprès des parents et de la société en général une image positive et professionnelle **12/24**

Témoignages

- n Marie-Anne Guillemette, conseillère pédagogique au CPE Les Fourmis Ensablées, Québec
- n Johanne Chamberland, agente de soutien pédagogique au bureau coordonnateur Le Petit Tambour, St-Romuald

Conclusion

Formation

Soutien et suivi

Outil

Développer la compétence
Observation

Remerciements



La petite Leçon

§ Nathalie Morissette
Coordonnatrice dév. prof. RCPE Québec et
Chaudière-Appalaches

n Les CPE qui ont
participé:

§ La Becquée

§ La Chat-Maille

§ Les Fourmis Ensablées

§ La Goélette Enchantée

§ Hippo Plus

§ Le Jardin de
Dominique

§ Le Petit Tambour

§ Les P'tits Papillons

§ La Ritournelle