

## BRIO 1 – Appropriation du Programme éducatif

Ce premier d'une série d'ateliers sur le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* offre l'occasion de mettre en évidence les notions du Programme qui sont encore obscures ou méconnues de façon à identifier ce que vous devez approfondir en formation ou en réunion d'équipe à l'égard de son application au quotidien.

### Contenu

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| § Objectifs des services de garde   | l'enfant                             |
| § Fondements théoriques: l'approche écologique et la théorie de l'attachement | § Processus d'intervention éducative |
| § Principes de base du Programme éducatif                                     | § Styles d'intervention              |
| § Dimensions du développement global de                                       | § Pratiques exemplaires              |
|   | § Facteurs de réussite               |

Date : **20 octobre 2011**  
**6 février 2012**

Lieu : Regroupement des CPE  
Horaire : 9h à 16h

## BRIO 2 v 1 : Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité

Afin de saisir la portée de la théorie de l'attachement dans leur travail de tous les jours, les éducatrices et les RSG doivent au préalable développer une conscience de leur rôle et comprendre la notion d'accueil du jeune enfant et de ses parents dans ses multiples facettes. S'interroger sur son rôle et sur la « juste distance » à adopter dans sa relation avec l'enfant, c'est chercher à s'inscrire consciemment et positivement dans le triangle enfant—parent—éducatrice et convenir, avec soi et avec d'autres, de balises en regard des pratiques d'accueil. **Préalable : BRIO 1 - Appropriation du programme éducatif**

### Contenu

- § Triangle relationnel enfant—parent—éducatrice
- § Rôles des éducatrices et des parents en regard de l'enfant : portée des fonctions et des responsabilités, intensité de l'affect, attachement, rationalité, spontanéité
- § Modes et postures d'accueil de l'enfant et du parent.

Date : **15 novembre 2011**  
**23 février 2012**

Lieu : Regroupement des CPE  
Horaire : 9h à 16h

## BRIO 2 v 2 - Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens significants

La qualité de la relation que l'éducatrice ou la RSG établit et entretient avec l'enfant témoigne de son professionnalisme. Dans cette relation, elle engage tout son être. En outre, la qualité de son accueil des parents, tout comme son implication dans l'actualisation de la mission éducative, contribue à mettre en place un contexte propice à l'élaboration de liens significants. Cette formation leur propose de s'interroger plus avant sur leur posture professionnelle et leur engagement. Elle permet également d'approfondir la notion d'attachement et guide les conduites professionnelles pour que chaque enfant puisse s'épanouir, explorer et développer son potentiel.

### Contenu

- |   |   |
|---|---|
| § Comportement d'attachement et d'exploration | § Accueil du parent                     |
| § Observation                                 | § Posture professionnelle et engagement |
| § Contenance                                  | § Organisation du travail               |
| § Soins à donner à l'enfant                   | § Composantes du Programme éducatif     |

#### Préalable

BRIO 1 - Appropriation du programme éducatif  
BRIO 2 volet 1 – Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité  
BRIO 2 volet 2 – GESTIONNAIRE - Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens significants (La DG doit être formée avant l'équipe éducative)

Date : **19 octobre 2011 (gestionnaire)**  
**23 novembre 2011 (superviseur pédagogique)**  
**3 mai 2012 (éducatrice)**

Lieu : Regroupement des CPE  
Horaire : 9h à 16h